

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 6»**

660055, г. Красноярск, ул. Быковского, д.1, тел.: (8-391) 212-87-78, факс (8-391) 212-87-78
e-mail: skoh6@mail.ru сайт: <http://skoh6.edusite.ru/>
ОГРН 1022402485522, ИНН/КПП 2465003992/246501001

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете

протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на общешкольном
родительском комитете

протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.А. Рубан
Приказ № 01-05/2021
от «31» 08 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

I. Общие положения

1.1. Положение о проверке техники чтения в 2-9 классах разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 2-9 классах КГБОУ «Красноярская школа № 6», обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4. Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

II. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения, при котором осознается текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

2.3. Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:

- в начале года (вводный контроль);
- в декабре (текущий контроль);
- в конце года (итоговый контроль).

III. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

3.1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня.

3.2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

3.3. Ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

3.4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении обучающегося).

3.5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

3.6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

3.7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения, обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (Приложение № 2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

3.8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

3.9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным обучающимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения обучающихся.

IV. Основные параметры для проверки и анализа техники чтения

4.1. Правильность чтения – чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах.

4.2. Осознанность чтения – полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста.

4.3. Беглость чтения – такой темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение (II класс – 15-20 слов; III – 25–30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 60-70 слов; VII – 70-80 слов; VIII – 90-100 слов; IX – 90-100 слов).

4.4. Скорость же чтения не является доминирующим требованием, так как зависит от личностных особенностей ребенка (темперамента, уровня сформированности речевого аппарата и т.д.)

4.5. Выразительность чтения – такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание текста (вводится с 3 класса):

- применение при чтении знаков препинания;
- эмоциональность чтения.

4.6. По итогам контроля за основными параметрами техники чтения выставляется оценка (Приложение 1).

V. Работа учителя

5.1. На основании приложений № 1 учитель анализирует результативность техники чтения класса в целом, выявляет обучающихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения.

5.2. Учитель пишет краткий самоанализ работы (выводы о том, произошло ли повышение/понижение % качества и % выполнения данной работы по сравнению с предыдущей проверкой и какие объективные причины этому предшествовали).

Критерии оценивание по проверки технике чтения**2 класс.**

Оценка «5» ставится обуч-ся, если он:

- читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками в слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Оценка «4» ставится обуч-ся, если он:

- читает по слогам допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится обуч-ся, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трёхсложных, со стечением согласных, с буквой мягкий знак);
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обуч-ся, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам лёгких двусложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на знаках препинания;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

3 класс.

Оценка «5» ставится обуч-ся, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие текстами;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- -твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обуч-ся, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или в незначительной помощи учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обуч-ся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- -опускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обуч-ся, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов;
- опускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и пересказе содержания, прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

4 класс

Оценка «5» ставится обуч-ся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе-логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обуч-ся, если он;

- читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе-логических ударений; -допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обуч-ся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обуч-ся, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

5-9 классы

Оценка «5» ставится обуч-ся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части, озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классе легкие тексты – самостоятельно);
- называет главных героев произведения;
- дает характеристику их поступкам;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обуч-ся, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении главной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных героев произведения, дает характеристику их поступков с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обуч-ся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении;
- 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз;
- 3-4 ошибки - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет главную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется называть главных героев произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает не полно, не последовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обуч-ся, если он:

- читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении;
- при соблюдении синтаксических пауз;
- не может выделять главную мысль читаемого произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных героев читаемого произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
- не использует помощь учителя;
- не знает наизусть части текста.

Таблица проверки техники чтения обучающихся

Проверка техники чтения в _____ классе

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Кол-во детей в классе по списку _____

Присутствовали _____

№	Список обучающихся	Кол- во слов	Темп чтения			Способ чтения				Правильность чтения					Параметры									
			Ниже нормы	Норма	Выше нормы	читают по буквам	читают по слогам	читают слог + слова	читают целыми словами	без ошибок	пропуск, замена	ошибки в ударениях	ошибки в окончаниях	искажения слов	повторения	не понимают смысл прочитанного	понимают смысл частично	понимают смысл	читают монотонно, не выразительно	читают выразительно	пересказ не доступен	пересказывают по наводящим вопросам	На вопросы не отвечают	На вопросы отвечают
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
Всего (кол-во):																								
В % соотношении																								

Норма ТЧ: II класс – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 60-70 слов; VII – 70-80 слов; VIII – 90-100 слов; IX – 90-100 слов.

Учитель _____