

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 6»**

660055, г. Красноярск, ул. Быковского, д.1, тел.: (8-391) 212-87-78, факс (8-391) 212-87-78
e-mail: skoh6@mail.ru сайт: <http://skoh6-krasnoyars.gosuslugi.ru>
ОГРН 1022402485522, ИНН/КПП 2465003992/246501001

ПРИНЯТО:

Протокол заседания
общего собрания

работников учреждения № 2
«27» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ

«Красноярская школа № 6»

/Т.А. Духан/

«27» 03 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Красноярская школа № 6»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 6»
Руководитель	Татьяна Александровна Рубан
Адрес организации	660055, г. Красноярск, ул. Быковского, 1
Телефон, факс	(391)212-87-78
Адрес электронной почты	skoh6@mail.ru
Учредитель	министерство образования Красноярского края
Дата создания	06.06.1983 г.
Лицензия	№ 9221-л от 21.02.2017 года, серия 24ЛО1 № 0002424

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Режим работы школы: понедельник – пятница с 08:00 до 18:00.

В рамках межведомственного взаимодействия успешно ведется профилактическая работа с детьми в сотрудничестве с: КДНиЗП администрации Советского района в г. Красноярске; ОУУПи ДН ОП №5 МУ МВД России «Красноярское», МБУ СО «ГСРЦН «Росток»; Отдел по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних; Отдел надзорной деятельности и профилактических работ по Советскому району; АНО САДОР «Твой Старт»; Волонтеры движения с СибЮИ МВД России; ТО КГК управление социальной защиты населения по Центральному району в г. Красноярске; Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ «ЭДЕЛЬВЕЙС»; Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда»; Красноярские образовательные учреждения среднего профессионального образования.

II. Система управления организацией

Органы управления Школы

Директор: утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе, рассматривает вопросы:

- анализа, оценки и планирования учебной и воспитательной работы.
- утверждения образовательных программ.
- оценки уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
- анализа результатов аттестации и внутреннего контроля образовательного процесса.
- изучения состояния и обновления комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.
- анализа применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности.
- анализа экспериментальной и исследовательской работы, проводимой школой самостоятельно или совместно с научными организациями.

Методический совет содействует:

- созданию оптимальных условий образовательного процесса школы,

- реализации программы развития Школы,
- внедрению инноваций, проведению экспертной оценки экспериментальной и инновационной деятельности Школы,
- организации конкурсов, соревнований, смотров и других массовых внеклассных мероприятий.

Общее собрание работников учреждения реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка,
- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность Школы и связанные с правами и обязанностями работников,
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы,
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общешкольный родительский комитет рассматривает вопросы, связанные с:

- защитой законных прав и интересов обучающихся;
- внесением предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- осуществлением контроля за соблюдением безопасных условий обучения, принятием мер по их улучшению;
- принятием участия в организации досуга обучающихся, охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- внесением предложений о выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- согласованием локальных актов школы по вопросам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;
- делегированием представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- учителей обучения на дому;
- психолого-педагогического сопровождения.

III. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база организации учебного процесса

Учебные планы Школы составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 г.), (ред. от 08.11.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 г.), (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (ред. от 01.02.2012);

– Приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 (с изменениями на 27 октября 2020 года).

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС ОО УО, вариант 2);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС ОО УО, вариант 1);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью нарушением интеллекта (8-9 классы).

Нормативные сроки обучения в организации: 9 лет; для обучающихся классов по ФГОС ОО УО (вариант 2) – 13 лет; для обучающихся классов по ФГОС ОО УО (вариант 1) – 9 лет.

Информация об организации учебного процесса:

Количественный анализ контингента обучающихся

№	Параметры статистики	Учебные года		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Количество классов, всего:	15	18	21
1.1.	из них: классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью	5	7	7

1.2.	классы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	10	11	14
2.	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2024-2025 - на конец 2024 года), всего:	140	174	216
2.1.	из них: 1 – 4 классы	91	109	124
2.2.	5 – 9 классы	48	65	92

Приведенная статистика показывает, что увеличилось количество классов для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. С этим связано увеличение количество обучающихся в школе, так как на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями на 27.10.2020 г., предельная наполняемость классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек, с умеренной умственной отсталостью составляет - 12 человек, тяжелой умственной отсталостью составляет 5 человек. Таким образом, при условии увеличения количества классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательный процесс организован в одну смену в рамках пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 рабочие недели (165 учебных дней);
- 2 - 9 класс – 34 рабочих недели (170 учебных дней).

Продолжительность каникул составляет не менее 30 дней в течение учебного года.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В рамках реализации предметной области «Технология» в школе реализуются следующие программы профильного труда:

- Обслуживающий труд;
- Озеленение.

В соответствии с учебным планом в течение года проводились коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- Формирование практических общеучебных знаний и навыков в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка;
- Формирование знаний, умений и навыков в соответствии с программой обучения
- Развитие моторики и сенсорных процессов;
- Развитие практических общеучебных знаний, умений, навыков;
- Формирование базовых учебных действий;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие элементарных социально-бытовых умений и навыков;
- Развитие предметно-практических навыков;
- Развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах;
- Коррекция и развитие мелкой и крупной моторики;
- Восполнение пробелов знаний необходимых для успешного усвоения программно материала;
- Формирование элементарных математических представлений и представлений об окружающем мире;

- Формирование речевых предпосылок и развитие коммуникативной функции речи;
- Формирование начатков общеупотребительной речи и развитие коммуникации;
- Формирование фразовой речи и развитие коммуникации;
- Развитие фразовой речи и коммуникации;
- Развитие понимания обращенной речи и формирование навыков коммуникации;
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- Коррекция нарушений и развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- Развитие коммуникативной функции речи и формирование устной речи в доступных пределах;
- Коррекция нарушений письменной речи;
- Развитие познавательной сферы;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

В 2023-2024 учебном году в КГБОУ «Красноярская школа № 6» по заключениям ПМПК коррекционные занятия с узкими специалистами посещали:

- с учителями-дефектологами: 176 обучающихся;
- с учителями-логопедами: 174 обучающихся;
- с педагогами-психологами: 172 обучающихся.

По итогам года наблюдается положительная динамика. Благодаря созданию эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечена индивидуальная и личностно-ориентированная коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса.

Цель воспитательной/внеурочной работы: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные направления воспитательной/внеурочной деятельности:

- Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»;
- Информационная культура;
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическая;
- «Учение с увлечением».

В образовательной организации созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Ведется активное сотрудничество с Центром профессионального самоопределения по направлениям: художественная керамика, парикмахер-универсал, начинающий кондитер. С целью гражданско-патриотического, эстетического воспитания обучающихся школы, по созданию необходимых условий для личностного развития детей, адаптации их к жизни в обществе успешно сотрудничаем с учреждениями культуры и отдыха:

- АНО САДОР «Твой Старт»;
- Волонтеры движения с СибЮИ МВД России;
- Студия детских праздников КОТЕ НОМЕ;
- Студия детских праздников «Сказка»;
- Образцовая студия ансамбля танца «АДАСТРА»;

-Творческий центр «Волшебный микрофон».

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Учебный год для обучающихся 9-ых классов завершился итоговой аттестацией по трудовому обучению. 7 выпускников: из них 1 обучающийся – с умеренной степенью нарушения интеллекта сдал итоговый экзамен по профильному труду (озеленение), завершив полный курс обучения, и получил свидетельство об обучении. 6 обучающихся продолжили обучение в школе согласно срокам, рекомендованным ИПРА.

Сравнительный анализ результатов экзамена за последние 3 года представлен в следующей таблице:

Год выпуска	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл экзамена	На «4 и 5»	
			кол-во	%
2021-2022	25	4,1	20	80
2022-2023	8	3,3	2	25
2023-2024	1	4,0	1	100

Анализ представленных результатов показывает, что качественные показатели повысились.

Создание условий для повышения качества обученности обучающихся по профессионально-трудовому обучению является актуальной и приоритетной и на будущий учебный год.

Анализируя результаты итоговой аттестации по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей, обучающихся школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Анализ усвоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта показал, что 100% обучающихся (177 обучающихся) усваивают программный материал. Из них окончили учебный год на «4» и «5» - 36 обучающихся (20%), что на 8% меньше, чем в предыдущем году.

Система воспитательной работы учреждения создает условия для реализации индивидуальных способностей детей и формирования активной жизненной позиции. Во внеурочную деятельность вовлечены дети «группы риска».

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в олимпиадах и конкурсах:

Достижения детей в значимых образовательных, творческих мероприятиях:

Название мероприятия	Результат
Конкурс поделок «В мире сказок»	Диплом 2 степени - 1 чел. Сертификат за участие - 4 чел.
Всероссийский конкурс «Гирлянда, елка, Дед Мороз»	Диплом II степени – 2 чел. Диплом III степени – 3 чел.
Краевой конкурс «Лучший по профессии».	Диплом I степени – 1 чел.
Краевые соревнования по бегу на снегоступах.	Диплом I степени – 4 чел. Диплом II степени – 2 чел. Диплом III степени – 3 чел.

Городские соревнования по баскетболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Диплом II степени – 5 чел.
Краевые соревнования по мини-футболу среди детей и взрослых с ментальными нарушениями.	Грамота за I место – 5 чел. Грамота за II место – 3 чел.
Краевые соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады Специальной Олимпиады России в Красноярском крае	Диплом II степени – 4 чел.
Турнир по мини-футболу среди инклюзивных школьных команд.	Грамота за I место – 6 чел.

V. Востребованность выпускников

Основные показатели востребованности выпускников

Год	Общее кол-во	Начальное проф. образование		Работают		Инвалидность		Не работают, не учатся	
		кол-во	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021-2022	22	16	73	-	-	13	59	6	27
2022-2023	8	2	25	-	-	8	100	6	75
2023-2024	1	1	100	-	-	1	100	-	-

Представленные данные указывают на стабильные результаты выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО.

100 % обучающихся в СПО продолжили обучение согласно выбранному в школе профилю.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о качественном уровне подготовки выпускников, но у ОУ имеются резервы для его повышения. На повышение качества подготовки обучающихся направлено применение эффективных технологий в учебном процессе, дифференциация обучения, повышение уровня квалификации педагогов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования в школе проводятся следующие виды мониторинга:

1. Мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций (обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта).

Согласно данному мониторингу сформированности ключевых компетенций:

Положительная динамика – у 65% обучающихся;

Незначительная динамика – у 14% обучающихся.

Результаты данного мониторинга свидетельствуют о том, что у детей имеются нарушения. Учитывая полученные результаты, педагоги, определяют дальнейший маршрут коррекционной работы с целью достижения динамики развития обучающихся.

2. Мониторинг уровня воспитанности.

Согласно результатам данного мониторинга у обучающихся 1–4 классов уровень воспитанности с 30% повысился до 33%; у обучающихся старших классов – с 74% до 78%.

Исходя из данных мониторинга, можно сделать вывод о достаточно успешной реализации программы воспитательной работы.

3. Мониторинг образовательных условий помещений, предназначенных для осуществления образовательного процесса;

По результатам данного мониторинга оснащенность кабинетов составила 92%.

4. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Школа поддерживает и стимулирует педагогов, демонстрирующих высокие показатели по развитию образовательной и материальной базы кабинетов.

VII. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в школе работают 49 педагогов.

В 2024 году на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2024 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Достигнутый уровень профессиональной компетенции педагогов позволяет решать сложные задачи по реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Накопленный педагогический опыт в работе с детьми с ОВЗ педагоги представляют на различных конкурсах:

Достижения педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат
1.	Участие в межрегиональной научно - практической конференции XXIII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Исакова Н.В.	Участие
2.	«Золотой голос и инструментальное искусство»	Владимирова А.А.	Диплом финалиста
3.	«Золотой голос и инструментальное искусство»	Ярлыкова В.А.	Диплом финалиста
4.	«Профориентация: успешные практики, особенности профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ».	Владимирова А.А. Янченко Е.В.	Участие

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда Школы составляет 7792 единиц учебной, педагогической и художественной литературы.

Книгообеспеченность библиотеки составляет 100%.

Объем учебного фонда – 2444 единицы.

Объем фонда художественной литературы – 5348 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО. Перечень учебников соответствует требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В настоящий момент школа работает над комплектованием библиотеки электронными образовательными ресурсами.

В целом, анализ показывает, что оснащенность школьной библиотеки достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Наименование	Количество, показатели
1. Кабинеты специалистов	
Кабинет логопедии	5
Кабинет психолога	3
Кабинет дефектолога	5
Кабинет социального педагога	1
2. Специализированные учебные кабинеты и помещения	
Кабинет начальных классов	13
Кабинет старших классов	8
Кабинет информатики	1
Кабинет музыки	1
Кабинет домоводства	1
3. Условия для занятий физкультурой и спортом	
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Спортивный инвентарь	да
Тренажеры	да
4. Условия для досуговой деятельности	
Библиотека	1
Актный зал	1
Игровая площадка	1
5. Общие условия	
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	да
Наличие медицинского обслуживания учащихся	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся, в том числе обучающихся по надомной форме обучения	человек	216
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1 – 4 классы)	человек	124
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы)	человек	92
1.4.	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	человек (%)	26 (12%)
1.5.	Численность обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, имеющих положительную динамику по результатам мониторинга	человек (%)	28 (65%)
1.6.	Численность обучающихся, которые принимали участие в конкурсах, проектах	человек (%)	18 (8%)
1.7.	Численность обучающихся – победителей и призеров конкурсов, проектов	человек (%)	15 (7%)
1.8.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
1.9.	- с высшим образованием		40 (82%)
1.10.	- с высшим педагогическим образованием		35 (71%)
1.11.	- средним профессиональным педагогическим образованием		6 (12%)
1.12.	Численность педагогов с квалификационной	Человек (%)	

	категорией, в том числе:		
1.12.1.	- с высшей		3 (6%)
1.12.2.	- с первой		7 (14%)
1.13.	Численность педработников с педагогическим стажем	Человек (%)	
1.13.1.	- до 5 лет		25 (51%)
1.13.2.	- больше 30 лет		2 (4%)
1.14.	Численность педработников в возрасте:	Человек (%)	
1.14.1.	- до 30 лет		3 (6%)
1.14.2.	- от 55 лет		9 (18%)
1.15.	Численность педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли профессиональную переподготовку	Человек (%)	19 (39%)
1.16.	Численность педработников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	Человек (%)	18 (37%)
2. Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,03
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	18,6
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.4.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%	0/0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	14,62

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 (с изменениями на 27 октября 2020 года) и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОО УО, ФГОС НОО ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты.

Приоритетные направления работы школы в следующем году:

1. Повышение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах различных уровней.

2. Введение в образовательный процесс сетевой формы реализации программ по предметной области «Технология» (с учреждениями СПО, дополнительного образования).

3. Увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в СПО по выбранным в школе профилям трудового обучения.

4. Качественная перестройка программы профориентационной работы школы, в том числе введение ранней профориентационной работы с обучающимися.

5. Совершенствование методической базы школы.

6. Цифровизация образовательного процесса (введение электронного журнала, создание школьной медиатеки).