****

**Содержание**

1. **Целевой раздел** 
   1. Пояснительная записка 4
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью 9

умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной

общеобразовательной программы

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по***

***отдельным учебным предметам (1-4 классы):***

Русский язык 11

Чтение 12

Речевая практика 14

Математика 16

Мир природы и человека 20

Рисование 22

Музыка 25

Физическая культура 27

Ручной труд 29

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по***

***отдельным учебным предметам (5-9 классы):***

Русский язык 32

Чтение 36

Математика 38

Информатика 44

Природоведение 46

Биология 47

География 58

Основы социальной жизни 61

Мир истории 69

История Отчества 70

Изобразительное искусство 72

Музыка 73

Физическая культура 74

Профильный труд 79

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной 85

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

**Содержательный раздел**

* 1. Программа формирования базовых учебных действий 96
  2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 115

1. **4 классы:**

Русский язык 115

Чтение 119

Речевая практика 122

Математика 127

Мир природы и человека 132

Рисование 141

Музыка 148

Физическая культура 159

Ручной труд 165

**5-9 классы:**

Русский язык 174

Чтение 182

Математика 188

Информатика 194

Природоведение 195

Биология 202

География 212

Основы социальной жизни 219

Изобразительное искусство 231

Музыка 234

Мир истории 237

История Отечества 241

Физическая культура 247

Профильный труд 252

Программы коррекционных курсов 275

Логопедические занятия 275

Психокоррекционные занятия 279

Ритмика 284

2.3. Программа духовно-нравственного развития 289

2.4. Программа коррекционной работы 319

2.5. Программа внеурочной деятельности 341

1. **Организационный раздел** 
   1. Учебный план 344
   2. Система условий реализации адаптированной основной 349

общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной

отсталостью

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся

с легкой умственной 350

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

* + 1. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой 353

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

* + 1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) 354

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «Красноярская школа № 6» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). вариант 1 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»;
6. Уставом КГБОУ «Красноярская школа № 6».

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 9 лет.

**Цель обучения** в 1-4 классах состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Основными задачами начального обучения детей являются:

1. Обеспечение элементарного начального образования. Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счету, формирование элементарных трудовых навыков.
2. Создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка.
3. Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы.

Развитие мелкой ручной моторики.

1. Развитие речи, исправление речевых недостатков.
2. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.
3. Включение детей в коллектив школы, участие в школьных мероприятиях.

**Цель обучения** в 5-9 классах состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

* Воспитывающего характера обучения;
* Практической направленности обучения;
* Доступности обучения;
* Индивидуального и дифференцированного подхода;
* Коррекционно – развивающего обучения;
* Расширения социальных связей;
* Интегрированного обучения.

**Общая характеристика АООП**

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, вкоторые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой степенью умственной отсталости (по международной классификации болезней (МКБ-10) IQ — 69-50).

Развитие ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельным и мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой степенью умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако, при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно–развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно – логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания

образования;

* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**1.2.** **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. владение навыками коммуникации и принятыми норм социального взаимодействия;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных   
результатов по отдельным учебным предметам:***

**Русский язык**

* + - 1. **класс**

*Минимальный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков и букв;
* различение ударных и безударных гласных звуков;
* различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков и букв;
* различение ударных и безударных гласных звуков;
* различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
* деление слов на слоги для переноса;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* деление слов на слоги для переноса;
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков и букв;
* различение ударных и безударных гласных звуков;
* различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
* деление слов на слоги для переноса;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* деление слов на слоги для переноса;
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень:*

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста

с орфографическим проговариванием;

* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Чтение**

**1 класс**

*Минимальный уровень:*

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова;
* отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
* чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

*Достаточный уровень:*

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
* отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
* чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

**2 класс**

*Минимальный уровень:*

* осознанное, правильное чтение слов по слогам;
* соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;
* ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
* разучивание с голоса учителя коротких 2-4 стихотворений, чтение их перед классом; Внеклассное чтение:
* развитие интереса к книгам;
* знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;
* рассматривание читаемой книги.

*Достаточный уровень:*

- осознанное, правильное чтение слов по слогам;

- постепенный переход к чтению целыми словами;

* соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;
* ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
* нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

- элементарная оценка прочитанного;

- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;

Внеклассное чтение:

* развитие интереса к книгам;
* знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя;
* рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора;
* ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**3 класс**

*Минимальный уровень:*

* сознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
* соблюдение при чтении знаков препинания;
* ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
* подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
* деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;
* чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
* работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
* разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;
* чтение доступных детских книжек.

*Достаточный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
* выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
* деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
* подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
* самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
* выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;
* чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**4 класс**

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора);

* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика**

**класс**

*Минимальный уровень:*

* выполнение заданий по словесной инструкции;
* называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
* умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании:
* знание своего имени и фамилии, имен и отчеств учителей, воспитателей, имен ближайших родственников.
* понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; умение дать ответы на вопросы;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

* выполнение по словесной инструкции учителя действий, повторяющихся каждый день;
* называние предметов и соотнесение их с картинками;
* употребление вежливых слов при обращении к другим людям;
* умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

знание своего имени и фамилии, имен и отчеств учителей, воспитателей, имен

ближайших родственников.

* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близких личному опыту ребёнка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-телепередач.

**класс**

*Минимальный уровень.*

* выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
* правильное выражение своих просьб, используя «вежливые» слова;
* адекватное использование правил этикета при встрече и прощании;
* называние своих имен и фамилий, имен и отчеств учителя и воспитателя, ближайших родственников;
* участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

*Достаточный уровень:*

* выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя;
* использование громкой и шёпотной речи, изменения темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участие в ролевых играх, внимательное слушание собеседника, умение задавать вопросы и отвечать;
* умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
* умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
* умение пересказывать содержание сказок, рассказов, опираясь
* на картинно-символический план;

**класс**

*Минимальный уровень:*

* выполнение заданий по словесной инструкции учителя, детей;
* умение выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
* умение адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* умение участвовать в беседе.

*Достаточный уровень:*

* умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи или видеофильмов;
* умение выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
* участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

* умение сообщать о себе имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилию, имена

и фамилии своих родственников;

* участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

**4 класс**

*Минимальный уровень:*

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Математика:**

**1класс**

*Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
* откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на линованной бумаге (с помощью учителя); *Достаточный уровень:*
* знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 10;
* откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* знание и применение переместительного свойство сложения;
* выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).

**2 класс**

*Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
* откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* знание и применение переместительного свойства сложения;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур;

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20;
* откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* знание и применение переместительного свойство сложения;
* выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
* запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

* узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

**3класс**

*Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
* откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах

100;

* выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам

на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества

суток в месяцах;

* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
* нахождение точки пересечения без вычерчивания;

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения

и деления(на равные части и по содержанию);

* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах

100, умножения и деления чисел в пределах 20;

* различение двух видов деления на уровне практических действий;
* знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек) ;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* определение времени по часам с точностью до часа;
* знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
* запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

**4класс**

*Минимальный уровень:*

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел

в пределах 100, с использованием счетного материала;

* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения

и деления (на равные части).

* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения

на печатной основе для нахождения произведения и частного;

* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного

при измерении двумя мерами;

* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток

в месяцах;

* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
* вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами

в пределах 100;

* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения

и деления (на равные части и по содержанию);

* различение двух видов деления на уровне практических действий;
* знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения

на печатной основе для нахождения произведения и частного;

* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

- знание количества суток в месяцах;

* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

задач;

* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
* вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
* нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника

(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Мир природы и человека**

**1класс**

*Минимальный уровень*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* знание элементарных правил личной гигиены;
* адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке;
* название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

*Достаточный уровень*

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
* знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**2 класс**

*Минимальный уровень*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* знание элементарных правил личной гигиены;
* адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной

или смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке;

* название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости

его выполнения;

* отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

*Достаточный уровень*

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.   
   **3класс***Минимальный уровень*
* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
* составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений

об изученных объектах по предложенному плану.

*Достаточный уровень:*

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
* выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего

и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;

* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;

**4класс**

*Минимальный уровень*

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости

его выполнения;

* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений

об изученных объектах по предложенному плану;

* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной

или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего

и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Рисование**

**1класс**

*Минимальный уровень:*

* умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;
* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;
* узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;
* правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения

(его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

* совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа.

*Достаточный уровень:*

* умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;

-различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;

-узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

* узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;
* правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения

(его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание

по картону, скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

* складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа, совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа, расположение детали предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях, составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

**2 класс**

*Минимальный уровень:*

* восприятие и изображение формы предметов;
* соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
* знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов

по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

* лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.
* восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.

*Достаточный уровень:*

* восприятие и изображение формы предметов;
* обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
* соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
* передача пропорций предметов, строения тела человека, животных;
* передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;
* лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.

-нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме:

в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов

по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

* практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
* восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.
* передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

**3класс**

*Минимальный уровень:*

* нахождение сходства и различия орнамента и узора по форме, содержанию, цвету;
* узнавание цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные);
* работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения

на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

* умение подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
* применение приемов работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

-применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры

или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Достаточный уровень:*

* восприятие и изображение формы предметов;
* обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
* соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
* передача пропорции предметов, строения тела человека, животных и др.;
* передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;
* лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

- нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме:

в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знать принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

* практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
* восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.
* передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

**4класс**

*Минимальный уровень:*

* находить сходство и различие орнамента и узора по форме, содержанию, цвету;
* узнавать цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные);
* работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения

на палитре основных цветов, отражать светлотность цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

* подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
* применять приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

-применять цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или

по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Достаточный уровень:*

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений,

их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства,

изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего

и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющевание, отщипывание)

и аппликации (вырезание и наклеивание);

* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Музыка**

**1класс**

*Минимальный уровень*

− определение содержания знакомых музыкальных произведений;

− представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

− пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

− выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

− правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

− правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

− различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

− различение песни, танца, марша;

− передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

− определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

*Достаточный уровень:*

|  |  |
| --- | --- |
| − | самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него; |
| − | представление обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании; |
| − | сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения с учетом средств музыкальной выразительности; |
| − | ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; |
| − | различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; |

− знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

− владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

**2 класс**

*Минимальный уровень*

− навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с

расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

− исполнение выученных песен с музыкальным сопровождением с помощью учителя;

− различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

− различение высоты звуков (высокие, низкие, средние);

− правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1.

*Достаточный уровень:*

* различение музыкальных инструментов. Освоение приемов игры. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Тихая и громкая игра. Своевременное вступление и окончание игры.
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* исполнение выученных песен с музыкальным сопровождением самостоятельно;
* различение музыкальных коллективов (ансамбль, оркестр);

**3класс**

*Минимальный уровень*

* Навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
* умение слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; устойчивость унисона;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1 – си1;
* владение элементарной игрой на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.).

*Достаточный уровень:*

* Представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
* умение различать звук по длительности (долгие, короткие).   
   **4класс***Минимальный уровень:* 
  + навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
  + определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
  + представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
  + пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
  + выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
  + правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
  + правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
  + различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
  + различение песни, танца, марша;
  + передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
  + определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений

(веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;

- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании

(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- навыки мягкого, напевного, легкого пения (кантилена - способность певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- умение четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);

- умение определять сильную долю на слух;

- умение использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для выразительного исполнения песен;

- правильная передача мелодии в диапазоне до1 – до 2.

**Физическая культура**

**1класс**

*Минимальный уровень:*

* представления о правилах безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)
* представления о правилах безопасного передвижения к местам занятий физической культурой.
* выполнения общеразвивающих упражнений
* выполнение команд: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»

*Достаточный уровень:*

* соблюдение правил безопасного поведения в местах занятий физической культурой

(спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)

* соблюдение правил безопасного передвижения к местам занятий физической культурой.
* выполнение общеразвивающих упражнений под счёт учителя;
* выполнение команд: «Становись», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»
* знание своего места в строю;
* выполнение упражнений направленных на восстановление дыхания (по показу учителя);
* выполнение правильного захвата различных по величине предметов.

**2класс**

*Минимальный уровень:*

* наличие представлений о двигательных действиях и способах их выполнения.
* наличие общих представлений об одежде и обуви для занятий гимнастикой;
* выполнение команд: «Ходьба», «Бег», «Прыжки»,
* знание известных видов спорта
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя

*Достаточный уровень:*

* правильное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
* наличие общих представлений о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой;
* выполнение команд: «Становись», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!»,

«Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»

* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* выполнение правильной передачи и перенос различных по величине предметов
* выполнение простейших упражнений в определенном ритме (по показу учителя);

**3класс**

*Минимальный уровень:*

* знание и выполнение требований, предъявляемых к одежде на занятиях в различных условиях.
* наличие представлений о значении физических упражнений для здоровья человека.
* наличие представлений о гимнастических снарядах и предметах.
* выполнение техники «метания».
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.
* элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.
* элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.
* сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.
* правила поведения на уроках лыжной подготовки.
* одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.
* переноска лыж.
* ходьба на лыжах приставным шагом и ступающим шагом.

*Достаточный уровень:*

* перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.
* понимание особенностей известных видов спорта
* выполнение ходьбы в различном темпе с различными исходными положениями
* значение правильной осанки при ходьбе.
* повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.
* развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
* выполнение скользящего шага на лыжах.
* передвижение на лыжах до 600 м (за урок).

**4класс**

*Минимальный уровень:*

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях;
* знание основных строевых команд;
* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий,
* применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий

под руководством учителя;

* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием

в повседневной жизни;

* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия

в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Ручной труд**

**1 класс**

*Минимальный уровень*

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;

* знание видов трудовых работ;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
* знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
* усвоение основных приемов работы с различными материалами;
* умение выслушивать инструкцию;
* ориентировка в задании по вопросам учителя;
* участие в планировании ближайшей операции, выполнение работы с помощью учителя
* умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги

и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать

и называть основные геометрические формы.

* выполнение уборки своего рабочего места.

*Достаточный уровень*

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;

* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
* знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;

- знание приёмов работы разметки деталей по шаблону;

* ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом с муляжом,

с частичной помощью учителя;

* умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий с опорой

на предметно-операционные и графические планы;

* контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя: изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее с помощью учителя; самостоятельная краткая оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

**2 класс**

*Минимальный уровень*

* усвоение основных приемов работы с различными материалами,
* умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы

над изделием;

* выполнение изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно

с опорой на предметно-операционный и графические планы,

* словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя, умение с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.
* умение отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева;* узнавать и называть основные геометрические формы и тела.
* выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

*Достаточный уровень*

* самостоятельная ориентировка в задании;
* самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
* самостоятельный и с помощью учителя осознанный подбор материалов

по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам

и инструментов для работы.

* отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки

в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

* самостоятельное составление плана работы над изделием.
* выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
* умение придерживаться плана при выполнении изделий.
* осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя.
* самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.
* подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
* пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий— короче, длинный— длиннее, выше, ниже* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов:

*вокруг, близко — далеко.*

* выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

**3 класс**

*Минимальный уровень*

* знание о культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
* самостоятельная ориентировка в простых видах заданий.
* составление плана работы с помощью учителя, осуществление контрольных действий.
* самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
* отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки

в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

* самостоятельное выполнение простых видов изделий.
* самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий

и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов с помощью наводящих вопросов учителя.

*Достаточный уровень*

* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
* самостоятельная ориентировка в задании.
* самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
* самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
* отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки

в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

* самостоятельное выполнение изделия.
* самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий

и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

**4класс**

*Минимальный уровень*

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать

в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
* знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований

при работе с ними;

* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков

и свойств;

* определение способов соединения деталей;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;
* выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень*

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным

и конструктивным свойствам;

* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки

в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

* экономное расходование материалов;
* использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы

над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий

в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий

и корректировка хода практической работы;

* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями

и их результатами;

* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам ( 5 - 9 классы)**:

***Русский язык***

**5класс**

*Минимальный уровень*

* различение гласных и согласных звуков и букв, обозначение их на письме;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
* называние частей слова, соотнесение их расположения в слове;
* выделение имени существительного как части речи с помощью вопросов;
* построение простого распространенного предложения с употреблением опорных слов;
* умение строить связное высказывание устно с помощью учителя (по вопросу);
* подбор родственных слов по образцу;
* запись под диктовку небольшого по объему текста, включающего слова с изученными орфограммами;
* составление и распространение предложений, установление связи между словами

с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

*Достаточный уровень*

* характеристика гласных и согласных звуков, различение твердых и мягких, звонких

и глухих согласных звуков;

* проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначение мягкости согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И с помощью мягкого знака;
* подбор родственных слов самостоятельно (несложные случаи);
* разбор слова по составу по образцу с помощью учителя;
* определение частей речи (существительное, глагол, прилагательное) по вопросам;
* выделение имени существительного в распространенном предложении;
* умение строить связное высказывание устно и письменно с помощью учителя;
* использование школьного орфографического словаря.

**6 класс**

*Минимальный уровень*

* умение соотносить звук и букву (называть и обозначать на письме);
* подбор родственных слов самостоятельно (несложные случаи);
* проверка написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора группы родственных слов;
* разбор слова по составу по образцу с помощью учителя;
* выделение имени существительного и прилагательного как частей речи с помощью учителя;
* выделение однородных членов в простом распространенном предложении с опорой

на вопросы;

* составление небольшого по объему рассказа по опорным словам и данному плану

с помощью учителя;

* использование школьного орфографического словаря.

*Достаточный уровень*

* подбор группы родственных слов с использованием различных частей речи

(существительных, прилагательных, глаголов);

* разбор слова по составу по образцу;
* выделение имени существительного и прилагательного как частей речи по вопросам самостоятельно;
* построение простого распространенного предложения с однородными членами;
* распространение текста путем включения в него прилагательных
* умение подбирать проверочное слово к словам на изучаемое правило;
* составление небольшого по объему рассказа по заданному плану;
* составление рассказа по картине и данному плану с включением в рассказ имен прилагательных;
* умение работать с коротким деформированным текстом.

**7 класс**

*Минимальный уровень*

* письмо под диктовку небольшого по объему, не сложного текста;
* нахождение слов на знакомые правила (безударные гласные, звонкие и глухие согласные);
* разбор слова по составу по образцу;
* знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)

и их различение по вопросам;

* нахождение главных членов предложения в простых распространенных предложениях;
* построение простого распространенного предложения с однородными членами;
* составление небольшого по объему рассказа по коллективно составленному плану;
* умение работать с коротким деформированным текстом;
* умение оформлять деловые бумаги по плану и образцу (объявление, телеграмма).

*Достаточный уровень*

* разбор слова по составу с опорой на схему;
* подбор соединительных гласных в сложных словах;
* знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)

и их различение по вопросам и значению;

* правописание личных местоимений единственного и множественного числа

с предлогами и без предлогов;

* нахождение главных членов предложения в простых и сложных предложениях;
* построение сложного предложения по заданной опоре (части предложения);
* постановка знаков препинания при однородных членах, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**;
* составление рассказа по опорным словам, по личным наблюдениям;
* сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
* умение оформлять деловые бумаги по плану (объявление, телеграмма, заявление

о приеме на работу);

* выбор профессии по объявлению (находить в печатных СМИ).

**8 класс**

*Минимальный уровень*

* различение простых и сложных предложений, простых предложений с однородными членами;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения в простых распространенных предложениях;
* подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу с помощью учителя;
* единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов;
* образование слов при помощи приставок и суффиксов с опорой на образец;
* различение частей речи по вопросам и значению (существительное, прилагательное, местоимение, глагол);
* знание основных грамматических признаков глаголов (форма, время, спряжение);
* различение видов предложений по интонации (с помощью учителя);
* изложение по прочитанному рассказу с опорой на план и вопросы учителя;
* умение оформлять деловые бумаги по образцу (заявление о приеме на работу,

об увольнении с работы, заметка в стенгазету, анкета)

*Достаточный уровень*

* нахождение главных и второстепенных членов предложения в простых и сложных предложениях;
* умение объяснить единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных

и безударных гласных в корнях слов;

* образование слов при помощи приставок и суффиксов, их правописание вне зависимости от произношения;
* изменение глаголов по временам, числам, лицам;
* правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -**ться** и -**тся**;
* письмо под диктовку текста с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* выделение обращения в составе предложения, соблюдение знаков препинания

при обращении;

* различение видов предложений по интонации;
* соблюдение знаков препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но;**
* изложение по небольшого по объему текста с опорой на план;
* сочинение по картине (в связи с прочитанными произведениями);
* умение оформлять деловые бумаги по плану (заявление о приеме на работу,

об увольнении с работы, о материальной помощи, заметка в стенгазету, анкета).

**9 класс**

*Минимальный уровень*

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению (существительного, глагола, прилагательного, местоимения, числительного, наречия);
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды

(с помощью учителя);

* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему (50-55 слов) изложений повествовательного текста

и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания

и языкового оформления.

*Достаточный уровень*

* знание частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи,

с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи

(под руководством учителя);

* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме

и основной мысли текста;

* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания

и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Чтение***

* + - 1. **класс**

*Минимальный уровень*

* умение читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные

с определенными событиями;

* отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей

учащегося);

* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

*Достаточный уровень*

* правильно читать доступный вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова,

а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

* выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8-10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень*

* читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, согласуя синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
* читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
* оценивать поступки героев (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания

по прочитанным текстам.

*Достаточный уровень*

* читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом

на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных ситуациях – целым словом;

* читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
* делить текст на части под руководством учителя;
* пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
* определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
* выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
* выучить наизусть 8-10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень*

* читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
* читать про себя проанализированные ранее тексты;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
* высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
* выделять в тексте незнакомые слова ( с помощью учителя);
* учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания

по прочитанному тексту;

*Достаточный уровень*

* читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных ситуациях

– целым словом);

* читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
* выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
* формулировать вопросы к тексту ( с помощью учителя);
* делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя,

в простейших случаях – самостоятельно;

* характеризовать главных действующих лиц ( с помощью учителя), давать оценку

их поступкам;

* выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
* соотносить читаемые произведения с определенным жанром ( с помощью учителя);
* выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень*

* читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
* читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
* пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображенным событиям;
* выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
* выражать свое отношение к поступкам героев и событиям ( с помощью учителя);
* находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст

( с помощью учителя);

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

*Достаточный уровень*

* читать вслух правильно, выразительно, бегло;
* читать про себя доступные по содержанию тексты;
* выделять тему и определять идею произведения (последнее задание -с помощью учителя);
* определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним

(с помощью учителя);

* самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план

к выделенным частям текста;

* отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
* пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
* ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
* выделять незнакомые слова в тексте и давать им объяснения (с помощью учителя);
* выучить наизусть 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
  + - 1. **класс**

*Минимальный уровень*

- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать

на вопросы;

- участвовать в анализе произведения;

* выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
* пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
* высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
* учить стихотворения наизусть;
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания

по прочитанному тексту.

*Достаточный уровень*

* читать вслух правильно, бегло, выразительно;
* читать про себя доступные по содержанию тексты;
* выделять идею произведения (с помощью учителя);
* называть главные черты характера героев, подтверждать их

фактами из произведения;

* самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
* ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
* выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
* использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
* выучить наизусть 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

***Математика***

**5 класс**

*Минимальный уровень*

* знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе

с использованием калькулятора);

* счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом

в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд

и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

* выполнение умножения чисел 10,100; деления 10ю 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений ( с помощью учителя), с использованием

при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: « на сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень*

* знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа

в числовом ряду в пределах 1000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе

с использованием калькулятора);

* счет в пределах 1000 присчитыванием , отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100)

и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки и единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа i- xii;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы (в пределах 1000);
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным , двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных

и письменных вычислений;

* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10,100; деления 10ю 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: « на сколько больше(меньше)..?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия ( с помощью учителя)
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля

и линейки;

* знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.

**6 класс**

*Минимальный уровень*

* знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе

с использованием калькулятора);

* получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10000;определение разрядов

в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

* умение сравнивать числа в пределах 10000;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа i-xii;
* выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

* умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
* выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью

учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

* выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуляи линейки;
* вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень*

* знание числового ряда 1-10000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа

в числовом ряду в пределах 10000;

* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000 (в том числе

с использованием калькулятора);

* знание разрядов и классов в пределах 1000000, умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать

в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

* получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000; разложение чисел

в пределах 1000000 на разрядные слагаемые;

* умение сравнивать числа в пределах 1000000;
* выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000;
* умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации

в пределах хх;

* записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами( мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей ( с помощью учителя);
* выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10000 с последующей проверкой;
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
* умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
* выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

на нахождение дроби от числа; на соотношения чисел с вопросами «во сколько раз больше(меньше)…?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тех;

* узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
* умение построить высоту в треугольнике;
* выделение, называние элементов бруса, куба; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

**7 класс**

*Минимальный уровень*

* знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке;
* счет в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц( 1, 10,100,1000) устно

и с записью чисел ( с помощью учителя);

* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд

и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

* выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число,

круглые десятки приемами письменных вычислений;

* знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
* выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
* выполнение решения простых арифметических задач на определение

продолжительности события;

* знание свойств элементов куба, бруса;
* узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси

симметрии симметричного плоского предмета;

*Достаточный уровень*

* знание числового ряда в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке; места

каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;

* счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц(1000,

10000, 100000) устно и с записью чисел;

* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода через

разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд

и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных

и письменных);

* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число,

круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
* знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить

преобразования десятичных дробей;

* умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде

десятичных дробей;

* выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
* выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
* знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**8 класс**

*Минимальный уровень*

* счет в пределах 100 000, присчитыванием разрядных единиц (1 000,10 000) устно

и с записью чисел ( с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2,20,200, 5, 25,250;

* выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число,

на 10, 100,1000 десятичных дробей;

* знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000

на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

* знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

*Достаточный уровень*

* счет в пределах 1000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных

числовых групп;

* выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное

число многозначных чисел в пределах 1000 000( полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

* нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной

дробью;

* умение находить среднее арифметическое чисел;
* выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

* умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
* умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* знание единиц измерения (мер) площади их соотношений; умение вычислить площадь

прямоугольника (квадрата);

* знание формул вычисления длины окружности, площади круга, умение вычислить

длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

* умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

*Минимальный уровень*

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел

в пределах 100 000;

* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление

на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень*

* знание числового ряда в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел

в пределах 1000 000;

* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными

при счете и при измерении, в пределах100 (простые случаи в пределах 1000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными и числами

и числами , полученными при измерении, в пределах 1000 000;

* знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной

его доле (проценту);

* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000 000 и десятичными

дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3

арифметических действия;

* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,

параллелограмм), прямого параллелепипеда;

* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий,

углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
* представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

***Информатика*** (VII-IX классы)

**7 класс**

*Минимальный уровень*

* представление о персональном компьютере, как техническом средстве;
* умение правильно включать и выключать компьютер;
* выполнение элементарных действий с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений;
* знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
* знание основных элементов клавиатуры;
* элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
* правильное использование мыши;
* использование простейших средств текстового редактора;
* бережное отношение к техническим устройствам.

*Достаточный уровень*

* представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* умение включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
* выполнение компенсирующих физических упражнений;
* знание назначения и умения использовать основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
* знание организации основных групп клавиш на клавиатуре;
* знание и применение основных правил набора текста;
* знание и умение применять основные действия с объектами, с помощью мыши;
* использование средств текстового редактора (создание нового документа, сохранение документа, открытие ранее сохраненного документа, редактирование текста);
* бережное отношение к техническим устройствам.

**8 класс**

*Минимальный уровень*

* назначение основных устройств компьютера для ввода и вывода информации;
* включение и выключение компьютера;
* клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам;
* работа с простыми информационными объектами (таблица, рисунок): создание, сохранение, удаление;
* работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD;
* работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами

на электронных носителях.

*Достаточный уровень*

* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; основные и периферийные устройства;
* включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора (создание, редактирование, форматирование, сохранение документа);
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (соблюдение офтальмо-гигиенического, ортопедического режима); бережное отношение

к техническим устройствам;

* знание и применение основных правил набора, редактирования и форматирования текста;
* действия с фрагментом текста;
* умение пользоваться стандартной программой калькулятор;
* знание особенностей пользовательского интерфейса текстового редактора WordPad;
* работа с простыми информационными объектами (таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление;

* работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD;
* работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами

на электронных носителях.

1. **класс**

*Минимальный уровень*

* назначение основных и периферийных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
* включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
* знание простейших средств текстового редактора MicrosoftWord: создание

и редактирование документа;

* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам;
* работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление;
* ввод и редактирование небольших текстов; вывод текста на принтер. Работа

с рисунками в графическом редакторе, программе Word и PowerPoint;

* организация системы файлов и папок для хранения собственной информации

в компьютере, именование файлов и папок;

* работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами

на электронных носителях;

* поисковая служба Интернета; поиск заданной информации;

*Достаточный уровень*

* назначение основных и периферийных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
* знание основных элементов Рабочего стола; основных действий с файлами и папками;
* включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
* знание простейших средств текстового редактора MicrosoftWord: создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатывание документа;
* умение создавать нумерованные и маркированные списки;
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам;
* работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): построение таблиц; добавление строк, столбцов, удаление ячеек; преобразование, создание, сохранение, удаление.
* ввод и редактирование текстов; вывод текста на принтер; выбор принтера;
* работа с рисунками в графическом редакторе, программе Word и PowerPoint

(работа с анимированными объектами, автоматический и ручной показ слайдов, вставка объекта и т.д.);

* организация системы файлов и папок для хранения собственной информации

в компьютере, именование файлов и папок; упорядочивание файлов и папок;

*-* работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами

на электронных носителях.

* поисковая служба Интернета; поиск заданной информации;
* создание электронного ящика;
* общение в социальных сетях.

**Природоведение** (V-VI класс)

**5 класс**

*Минимальный уровень*

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные(благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего

и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**6 класс**

*Минимальный уровень*

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе

(под контролем взрослого);

* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова-животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего

и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология**

1. **класс**

Растения. Бактерии. Грибы.

Раздел курса: Введение

*Минимальный уровень*

* + представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
  + выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.

*Достаточный уровень*

* + представления об объектах живой и неживой природы.
  + представление о биологии как науки.
  + знание названий групп живых организмов.
  + выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

Раздел курса: Растения вокруг нас

*Минимальный уровень*

* + узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
  + представление о культурных и дикорастущих растениях.

*Достаточный уровень*

* + знание признаков разных форм растительных объектов ( дерево, кустарник, трава), разных групп растений(культурных и дикорастущих).
  + представление о цветковых растениях.
  + выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие; деревья/кустарники/травы).

Раздел курса: Общее знакомство с цветковыми растениями

*Минимальный уровень*

* + представление о цветковом растении как живом организме.
  + узнавание цветковых растений в окружающем мире, фотографиях, гербариях

и рисунках.

* + представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных

(цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.

* + представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
  + представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
  + представления о размножении растений - распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
  + представление о питании растения - образование органических веществ в листьях

на свету.

* + представление об испарении воды листьями.
  + представление о дыхании растений.
  + представление о листопаде.
  + представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
  + выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «внешний вид семян фасоли», «внешний вид зерновки», «условия прорастания семян», «определение всхожести семян» ( 10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах ( жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
  + применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

*Достаточный уровень*

* + знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок )
  + представление о строении частей цветковых растений.
  + осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка).
  + выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («внешний вид фасоли», «строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/условия прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
  + выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
  + осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
  + осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции.

Раздел курса: Многообразие растительного мира

*Минимальный уровень*

* + представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).

знание особенностей внешнего вида изученных растений.

* + узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
  + применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.п.).
  + выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка, пересадка комнатных растений и др.
  + знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.

*Достаточный уровень*

* + знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.
  + знание признаков сходства и различия групп изученных растений.
  + выполнение классификаций на основе изученных признаков.
  + узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных, иллюстративных пособиях).
  + установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
  + выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.

Раздел курса: Растения - живой организм

*Минимальный уровень*

* + представление о растении как о живом организме.
  + знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
  + узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
  + применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

*Достаточный уровень*

* + установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязи между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
  + владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т.д.).

Раздел курса: Бактерии, грибы

*Минимальный уровень*

* + представления о бактериях как о самых мельчайших живых организмах.
  + применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).
  + знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).
  + представления о шляпочных грибах как живых организмах.
  + знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
  + знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
  + применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).

*Достаточный уровень*

* + представление о различных группах бактерий.
  + установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.).
  + представление о строении шляпочного гриба.

установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).

* + знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
  + владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

1. **класс**

Животные Раздел курса: Введение

*Минимальный уровень*

* представления о животных.
* узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.

*Достаточный уровень*

* представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
* выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).

Раздел курса: Черви

*Минимальный уровень*

* представления о червях (дождевых, паразитических).
* знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.
* узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний).

*Достаточный уровень*

* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя,/аскариды (единство формы и функции).
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь - другие животные).
* знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями).

Раздел курса: насекомые

*Минимальный уровень*

* представления о насекомых
* знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
* знание общих правил здорового образа.
* выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки).

*Достаточный уровень*

* представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.
* узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы)

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).

* знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
* знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.
* осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней

и наличием большого количества мух.

* выполнение практических работ самостоятельно или при

предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).

Раздел курса: Рыбы

*Минимальный уровень*

* представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)
* знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
* знание общих признаков рыб
* представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.

*Достаточный уровень*

* представления о рыбах как о позвоночных животных.
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб
* представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.  узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок).
* знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.
* осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.

Раздел курса: Земноводные*Минимальный уровень*

* представление о лягушке как представителе земноводных.
* представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).
* узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

*Достаточный уровень*

* представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают).
* представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхании, кровообращения, нервной системы.
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
* узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.

Раздел курса: Пресмыкающиеся

*Минимальный уровень*

* представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).
* знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.
* узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

*Достаточный уровень*

* знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).
* выполнение классификации на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.
* представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхании, кровообращения, нервной системы.
* знание названий, элементарных функций основных органов.
* знание особенностей размножения пресмыкающихся.
* осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.
* знание названий изученных пресмыкающихся.
* выполнение классификации пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.

Раздел курса: Птицы

*Минимальный уровень*

* представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).
* представление об образе жизни разных групп птиц.
* знание особенностей внешнего вида птиц.
* представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.
* узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
* знание общих признаков птиц.
* выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

*Достаточный уровень*

* представление о птицах как о позвоночных животных.
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.
* знание названий частей скелета птиц.
* представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхании, кровообращения, нервной системы).
* знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).
* представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.
* знание признаков сходства и различия между группами птиц.
* выполнение классификации на основе выделения общих признаков.
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых   
  и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).

Раздел курса: Млекопитающие

*Минимальный уровень*

* представление о млекопитающих животных.
* знание особенностей внешнего вида млекопитающих.
* представление об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).
* представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.
* узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
* знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами др).

*Достаточный уровень*

* представление о млекопитающих животных как о позвоночных животных.
* знание общих признаков млекопитающих животных.
* представления об основных частях скелета млекопитающих.
* представления о внутреннем строении млекопитающих.
* знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).
* представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).

Раздел курса: Сельскохозяйственные млекопитающие

*Минимальный уровень*

* представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.
* представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.
* представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.
* узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

*Достаточный уровень*

* представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.   
   знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

Раздел курса: Что вы узнали о животных

*Минимальный уровень*

* представление о животных, образе жизни и среды обитания.

узнавание и различение животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Роль животных в природе и жизни человека.

*Достаточный уровень*

* знание признаков разных групп животных.
* выполнение классификации на основе выделения общих признаков.

**9 класс**

Человек

Раздел курса: введение

*Минимальный уровень*

* представление о содержании курса «человек».
* представление о человеке как о части живой природы.
* знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.

*Достаточный уровень*

* представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.
* сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.
* установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.

Раздел курса: общий обзор организма человека

*Минимальный уровень*

* представление о том, что организм человека состоит из клеток.
* представление об органах и системах органов.

*Достаточный уровень*

* представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.
* установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.
* осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.

Раздел курса: опорно-двигательная система

*Минимальный уровень*

* представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.
* знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).
* выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышц при сокращении.

*Достаточный уровень*

* представление о строении скелета человека, костей и мышц.
* знание названий и значения частей скелета и групп мышц.
* осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.
* знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).
* описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: не правильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).

Раздел курса: кровь и кровообращение. сердечно-сосудистая система.

*Минимальный уровень*

* представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.
* представление о крови и кровообращении.
* знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).
* выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).
* знание названий врача специалиста (кардиолог)

Д*остаточный уровень*

* описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).
* представление о строении кровеносной системы, составе крови.
* знание названий и значения частей кровеносной системы.
* представление о составе крови.
* осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функции.
* знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы ( перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).
* описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, группа крови, пульс).
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил,отказ от вредных привычек).
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.).

Раздел курса: дыхательная система

*Минимальный уровень*

* представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).
* знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).
* выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.

*Достаточный уровень*

представление о строении дыхательной системы

* знание названий и значения частей дыхательных путей.

представление о газообмене в легких и других органах.

* осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.
* знание названий и основных функций дыхательной системы
* описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом, отсутствие вредных привычек, чистый воздух, неправильно подобранная для работы отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких- флюорография).
* меры, принимаемые по охране воздушной среды.
* знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах и пр.)

Раздел курса: пищеварительная система

*Минимальный уровень*

* представление о питании и пищеварении
* представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).
* знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний.

*Достаточный уровень*

* представление о строении пищеварительной системы
* знание названий и значения органов пищеварения
* осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
* знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний и желудочнокишечных заболеваний).
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, схемах, моделях, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе).

Раздел курса: мочевыделительная система

*Минимальный уровень*

* представление об органах выделения –
* почках.
* знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний мочевыделительной системы( занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание)).

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

*Достаточный уровень*

* представление о мочевыделительной системе
* знание названий частей мочевыделительной системы
* знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи)
* описание особенностей состояния мочевыделительной системы (наличие/ отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.п.).
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, схемах, моделях, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе).

Раздел курса: кожа

*Минимальный уровень*

* представление о коже, волосах, ногтях и их значении.
* знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).
* выполнение совместно с учителем практических работ.
* знание названия врача-специалиста (дерматолог).

*Достаточный уровень*

* представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).
* осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов(обморожение, перегрев и т.д.)
* знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).
* описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха.
* знание правил здорового образа жизни и правильного питания (закаливание, личная гигиена , предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения пор).

Раздел курса: нервная система

*Минимальный уровень*

* представление о нервной системе человека
* знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха.
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
* знание названия врачей специалистов –нарколог, невропатолог.

*Достаточный уровень*

представление о строении нервной системы человека. знание названий частей нервной системы

знание основных функций нервной системы.

* осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.
* описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Раздел курса: органы чувств

*Минимальный уровень*

* представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).
* знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).
* выполнение совместно с учителем практических работ.

*Достаточный уровень*

* представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).
* знание значения органов чувств.
* осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
* знание названий и основных функций органов чувств
* описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/ отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов).
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

Раздел курса: охрана здоровья человека в российской федерации.

*Минимальный уровень*

* знание правил здорового образа жизни.
* знание названий специализаций врачей.
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).

*Достаточный уровень*

* осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.
* знание факторов, влияющих на здоровье человека.
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления).
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

**География**

* 1. **класс**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта; основные формы земной поверхности; названия водоемов;

* основные правила безопасного поведения в природе;
* условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
* названия материков и океанов;
* значение Солнца для жизни на Земле;
* название нашей страны, ее столицы;
* название родного края, города, поселка; Учащиеся должны уметь:
* делать простые схематические зарисовки;
* составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
* показать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* знание запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* ориентироваться на географической карте и глобусе;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
  1. **класс**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать:

* название своего государства, его столицы;
* названия природных зон России;
* типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

* показать границы России на физической карте РФ;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать:

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**8класс**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать:

* название океанов земного шара, их значение;
* названия материков земного шара;
* знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

* показывать на географической карте океаны земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное знание;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

* показать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

**9 класс**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать:

* наиболее крупные государства Евразии;
* символику России;
* название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Учащиеся должны уметь:
* показывать границы России на физической карте России;
* находить свою местность на физической карте России;  составлять небольшой рассказ о своей местности;
* правильно вести себя в природе.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать:  Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* Показывать Россию на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Правильно вести себя в природе.

**Основы социальной жизни**

**5 класс**

Раздел курса: Введение

*Минимальный уровень*

* представление о предмете основы социальной жизни;
* выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;

*Достаточный уровень*

* представления о разделах предмета основы социальной жизни;
* представление о правилах безопасности;
* выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

Раздел курса: Питание

*Минимальный уровень*

* знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; представление о видах бутербродов; представление о напитках (чай);
* представление о продуктах, необходимых для приготовления завтрака;
* знание названий торговых организаций по продаже продуктов питания;
* совершение покупок различных продуктов питания под руководством взрослого;

*Достаточный уровень*

* представления об организации питания семьи и влияние правильного питания на здоровье человека;
* знание режима питания людей;
* представления о разных группах продуктов питания;
* самостоятельное приготовление простых бутербродов;
* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню для завтрака из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных блюд из яиц (яйца отварные);
* самостоятельное заваривание чая;
* совершение покупок продуктов питания ежедневного назначения.

Раздел курса: Личная гигиена и здоровье

*Минимальный уровень*

* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

*Достаточный уровень*

* знание и соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.

Раздел курса: Одежда и обувь

*Минимальный уровень*

* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание названий торговых организаций по продаже различных видов одежды и обуви, их виды и назначения;
* совершение покупок различных видов одежды и обуви под руководством взрослого;
* представление о магазинах по продаже различных видов одежды;
* представление о видах обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.);

*Достаточный уровень*

* представление о видах одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), видах тканей;
* представление о головных уборах: виды и назначение;
* представление о роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека;
* представление о хранении обуви: способы и правила;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога «Уход за обувью: чистка обуви, использование кремов для чистки обуви, виды кремов для чистки обуви; их назначение, сушка обуви; - знание правил ухода за обувью из различных материалов»*.*

Раздел курса: Жилище

*Минимальный уровень*

* представление о доме;
* представление о домашнем почтовом адресе;

-представление о правилах ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены;

* представление о столовых приборах их назначение и правилах ухода;
* представление о кухонной мебели, ее названия и назначение;
* представление о кухонной посуде: виды, назначение; - представление о комнатных растениях;

*Достаточный уровень*

- представление о типах жилых помещений в городе;

- представление о видах жилья: собственное и государственное;

- представление об общих коммунальных удобствах в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);

-представление о планировке жилища: виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская комната), виды нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел, назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений);

* представление о национальных видах кухонной посуды;
* представление о кухонном белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение;
* представление о кухонной посуде: виды, назначение, правила ухода, материалах для

изготовления различных видов кухонной утвари и их свойствах;

* представление о деревянном инвентаре и уходе за ним;
* представление о предметах для сервировки стола: назначение, уход;

-представление о видах кухонной посуды в зависимости от функционального назначения и материалах для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства;

-представление о санитарных нормах и правилах содержания и ухода за кухонной утварью;

-представление о видах кухонной мебели и правилах ухода и содержания за мебелью; - представление о видах комнатных растений, особенностях ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

Раздел курса: Транспорт  
*Минимальный уровень*

* представление о городском транспорте;
* знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте; - представление о проезде из дома в школу;

*Достаточный уровень*

* представление о видах городского транспорта, оплате проезда на всех видах городского транспорта;
* знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
* знание и выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта;
* умение произвести расчет стоимости проезда.

Раздел курса: Семья*Минимальный уровень*

* представление о составе семьи;
* представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников;

*Достаточный уровень*

* представление о составе семьи и родственных отношениях в семье;
* представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения;
* представление о месте работы членов семьи, должности, профессии.

**6 класс**

Раздел курса: Питание*Минимальный уровень*

* представление о месте для приготовления пищи и его оборудовании;
* представление о гигиене приготовления пищи;
* представление о видах продуктов питания;
* представление о кашах, видах круп;
* представление об овощах, плодах, ягодах и правилах их хранения;
* выполнение практических работ при помощи педагога: «Приготовление каши»; «Приготовление гарнира из овощей»;

*Достаточный уровень*

* представление о сроке годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках);
* представление о молоке и молочных продуктах их видах и правилах хранения; представление о видах блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп);

- представление об овощах, плодах, ягодах и грибах и правилах хранения; первичная

обработка овощей, плодов, ягод: мытье, чистка, резка;

* представление о свежих и замороженных продуктах;
* выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Приготовление блюд ужина: холодный и горячий ужин», «Составление меню для холодного и горячего ужина», «Отбор продуктов для холодного и горячего ужина», «Стоимость и расчет продуктов для холодного и горячего ужина».

Раздел курса: Охрана здоровья*Минимальный уровень*

* представление о видах медицинской помощи: доврачебная и врачебная;
* представление о способах измерения температуры тела;
* представление о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний;
* представление о вызове врача на дом.

*Достаточный уровень*

* представление о видах доврачебной помощи: обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»);
* представление о видах врачебной помощи на дому: вызов врача на дом; медицинские показания для вызова врача на дом;
* представление о вызове «скорой» или неотложной помощи, госпитализации, амбулаторном приеме.

Раздел курса: Одежда и обувь

*Минимальный уровень*

* представление о значении опрятного вида человека;
* знание правил и приемов повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка; - представление о магазинах по продаже различных видов обуви;

*Достаточный уровень*

* знание правил и приемов повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка, чистка, починка;
* знание правил пришивания пуговиц, крючков, петель;
* знание порядка приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата;
* представление о гарантийном сроке службы обуви, хранении чека;
* выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога:

«Ручная стирка изделий», «Пришивание пуговицы»,

«Зашивание распоровшегося шва»,

Раздел курса: Жилище*Минимальный уровень*

* представление о содержании домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире;
* представление о стиральных средствах для ручной стирки; - представление о кухне;

*Достаточный уровень*

* представление о содержании домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца;
* представление о ветеринарной службе;
* представление о стиральных средствах для ручной стирки;
* знание техники безопасности при использовании средств для стирки;
* представление о кухне и нагревательных приборах: виды плит (газовая, электрическая), микроволновые печи;
* представление об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода);
* знание правил техники безопасности пользования нагревательными и электробытовыми приборами на кухне;
* выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога:

«Ручная стирка белья: замачивание, полоскание».

Раздел курса: Личная гигиена и здоровье

*Минимальный уровень*

* представление об уходе за телом;
* представление об уходе за кожей рук и ногтями;
* представление о уходе за кожей ног; - представление о закаливании организма;

*Достаточный уровень*

* представление о гигиене тела и ухода за ним;
* представление об уходе за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках;
* представление о уходе за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах;
* знание способов закаливания организма (воздушные, солнечные, водные процедуры), значения закаливания для поддержания здоровья человека.

Раздел курса: Транспорт

*Минимальный уровень*

* представление о железнодорожном транспорте;
* представление о железнодорожном вокзале;

*Достаточный уровень*

* представление о междугородном железнодорожном транспорте;
* представление о железнодорожном вокзале: назначение, основные службы, перрон, расписание поездов;
* представление о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на железнодорожном вокзале;
* представление о видах пассажирских вагонов.

Раздел курса: Средства связи

*Минимальный уровень*

* представление об основные средства связи: телефон;   
  *Достаточный уровень*
* представление об основные средства связи: почта, телефон телевидение, радио, компьютер, их назначении;
* представление о работе почтового отделения связи «Почта России»
* представление о видах почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка;
* представление о видах писем: деловые, личные;
* знание порядка отправления писем различного вида и их стоимости.

Раздел курса: Предприятия, организации, учреждения

*Минимальный уровень*

* представление о дошкольных и образовательных учреждениях

*Достаточный уровень*

* представление о дошкольных, образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

**7 класс**

Раздел курса: Питание

*Минимальный уровень*

* представление о приеме пищи;
* представление о мясе и мясопродуктах;
* представление о мясных и рыбных блюдах;
* представление о меню для обеда; *-* представление о посуде;

*Достаточный уровень*

* представление о первых, вторых и третьих блюдах (виды, значение);
* представление о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов;

представление о первичная обработка, правила хранения мяса и мясопродуктах (глубокая

заморозка мяса; размораживание мяса с помощью микроволновой печи);

- представление о мясных и рыбных блюдах (виды, способы приготовления);

* составление меню для обеда (фруктовые напитки: соки, нектары, отбор необходимых продуктов для приготовления обеда; стоимость и расчет продуктов для обеда); *-* сервирование стола для обеда; - знание правил этикета за столом.

Раздел курса: Личная гигиена и здоровье

*Минимальный уровень*

* представление о личном белье (нижнее белье, носки, колготки);
* представление о правилах личной гигиены (отдельно для мальчиков и девочек);

*Достаточный уровень*

* представление об гигиенических требованиях к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки);

-представление об особенностях соблюдения личной гигиены подростком;

* знание правил и приемов соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Раздел курса: Одежда и обувь

*Минимальный уровень*

* представление об электробытовых приборах для утюжки;
* знание техники безопасности использования электрического утюга; *-* представление о химчистке;

*Достаточный уровень*

* представление об электробытовых приборах для утюжки;
* знание техники безопасности использования электрического утюга;
* знание правил сушки белья из различных тканей;
* знание условных обозначений (символов) по стирке и утюжке белья;
* представление об услугах химчистки;
* представление о стоимости услуг в зависимости от вида одежды;
* выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Утюжка изделий из различных видов тканей»; «Правила и приемы утюжки белья, брюк, спортивной одежды»; «Правила и приемы утюжки блузок и рубашек».

Раздел курса: Жилище

*Минимальный уровень*

* представление о ванной комнате;
* представление об электробытовых приборах для ванной комнаты;
* представление о магазинах по продаже электробытовой техники (стиральные машины);

*Достаточный уровень*

* знание правил пользования феном для сушки волос;
* знание правил пользования стиральной машиной; стиральные средства для машин

(порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках;

* знание правил техники безопасности пользования стиральными машинами;
* представление о режимах стирки, температурных режимах; условных обозначениях на стиральных машинах;
* представление о выборе стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристик машин, цены).

Раздел курса: Охрана здоровья

*Минимальный уровень*

* представление о лекарственных растениях;
* представление о вреде самолечения и его негативных последствиях;   
  - представление о первой помощи;

*Достаточный уровень*

* представление о лекарственных растениях и лекарственных препаратах первой необходимости в домашней аптечке: виды, названия, способы хранения;

- представление о вреде самолечения и его негативных последствиях; - представление о первой помощи при ушибах и травмах.

Раздел курса: Транспорт

*Минимальный уровень*

* представление о междугороднем автотранспорте; *-* представление о пригородном транспорте;

*Достаточный уровень*

* представление о междугороднем автотранспорте, автовокзале;
* знание о порядке приобретения билетов, стоимости проезда;
* представление о пригородном транспорте;
* знание о видах автобусов пригородного сообщения, электрички.

Раздел курса: Средства связи

*Минимальный уровень*

* представление о видах почтовых отправлений (бандероли, посылки);

*Достаточный уровень*

* представление о видах почтовых отправлений: виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением;
* представление о видах почтовых отправлений: посылки, виды упаковок.

Раздел курса: Предприятия, организации, учреждения

*Минимальный уровень*

* представление о промышленных предприятиях г. Красноярска;

*Достаточный уровень*

* представление о промышленных предприятиях г. Красноярска*;*
* знание основных видов выпускаемой продукции, профессий рабочих и служащих.

Раздел курса: Семья

*Минимальный уровень*

* представление о взаимоотношениях между родственниками; *-* представление о домашних обязанностях.

*Достаточный уровень*

* представление о взаимоотношениях между родственниками;
* представление о распределении обязанностей в семье;
* выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Помощь старших младшим: домашние обязанности».

**9 класс**

Раздел курса: Питание

*Минимальный уровень*

* представление о яйцах, жирах, крупах;
* умение просеивания муки;
* представление об изделиях из теста;
* выполнение практических работ при помощи педагога: «Приготовление изделий из замороженного теста»;

*Достаточный уровень*

* представление о видах жиров растительного и животного происхождения, видах растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое);

- знание о правилах хранения и местах для хранения жиров и яиц;

* представление о видах и сортах муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др. высший, первый и второй сорт);
* знание правил хранения муки и круп;
* представление о видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное.
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога изделий из теста: «Пирожки, булочки, печенье и др.», «Приготовление изделий из теста», «Составление и запись рецептов».

Раздел курса: Личная гигиена и здоровье

*Минимальный уровень*

представление о косметических средствах для ухода кожей рук;

* представление об уходе за волосами;
* представление о средствах для ухода за волосами: шампунях;

*Достаточный уровень*

* представление о косметических средствах для ухода кожей рук;
* представление об уходе за волосами;
* представление о средствах для ухода за волосами: шампунях, кондиционерах, ополаскивателях;
* представление о видах шампуней в зависимости от типов волос и средствах для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Раздел курса: Одежда и обувь

*Минимальный уровень*

* представление о прачечной;
* представление о специализированных магазинах по продаже одежды;

*Достаточный уровень*

* представление о прачечной, видах услуг;
* знание правил пользования прачечной;
* представление о специализированных магазинах по продаже одежды;
* знание правил возврата или обмена купленного товара (одежды), сохранение чека покупки.

Раздел курса: Жилище

*Минимальный уровень*

* представление о санузеле и ванной комнате;
* представление о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентаре для уборки;

- выполнение практических работ при помощи педагога: «Ежедневная уборка».

*Достаточный уровень*

* представление об оборудовании ванной комнаты и санузла, его назначение;
* знание правил безопасного поведения в ванной комнате;
* представление о гигиенических требованиях к жилому помещению;
* представление о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентаре для уборки, моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений;
* знание правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств;
* знание правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения;
* представление о сезонной уборке жилых помещений, подготовке квартиры и дома к зиме и лету;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Уборка санузла и ванной комнаты»; «Ежедневная уборка».

Раздел курса: Охрана здоровья

*Минимальный уровень*

* представление о первой помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе;

*Достаточный уровень*

* представление о первой помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе; - знание мер по предупреждению несчастных случаев в быту.

Раздел курса: Транспорт

*Минимальный уровень*

* представление о водном транспорте;

*Достаточный уровень*

* представление о водном транспорте, его значении.

Раздел курса: Средства связи

*Минимальный уровень*

* представление о телефонной связи;
* знание номеров телефонов экстренной службы;

*Достаточный уровень*

* представление о телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая);
* знание о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона;
* знание правил культуры разговора по телефону;
* знание номеров телефонов экстренной службы;
* представление о правилах оплаты различных видов телефонной связи.

Раздел курса: Предприятия, организации, учреждения

*Минимальный уровень*

* представление о муниципальной власти;

*Достаточный уровень*

* представление об исполнительных органах государственной власти (города, района); *-* представление о муниципальной власти.

Раздел курса: Семья

*Минимальный уровень*

* представление о семейном досуге;
* представление о видах и источниках доходов; *-* представление об основных статьях расходов;

*Достаточный уровень*

* представление о видах семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга;
* представление о досуге как источнике получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.;
* представление о досуге как развитии постоянного интереса к какому либо виду
* деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.; представление об экономике домашнего хозяйства;
* представление о бюджете семьи, о видах и источниках доходов; об основных статьях расходов;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: *«*Планирование расходов на месяц по отдельным статьям».

**Мир истории**

**6 класс**

*Минимальный уровень*

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное

исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью

памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень*

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;   
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с

помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

**7 класс**

*Минимальный уровень*

* объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
* устанавливать (по вопросам учителя) причины: -возникновения языческих верований;

- возникновения различных видов труда;

- возвышения среди племен отдельных личностей;

- объединения племен;

- возникновения государства;

- крещения Руси;

- распада Киевской Руси;

* знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
* знать исторические имена (3-5 имен);
* знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

*Достаточный уровень*

* объяснять значение словарных слов и понятий;
* устанавливать причины:
* возникновения языческих верований и обрядов;
* развития ремесел, торговых отношений, культуры;
* возникновения государства, его структуры, функций;
* развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
* распада Киевской Руси;
* возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России( IX –XVII вв);
* захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
* освободительных войн между государствами;
* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
* смутного времени и народных волнений;
* возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; Описывать:
* образ жизни восточных славян, места расселения;
* отдельных исторических лиц ( Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван

Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.)

- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);

- знать основные события периодов:

-IX в.- первое Древнерусское государство;

-X в. - крещение Руси;

-XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

-XI-XIII вв.- расцвет культуры древней Руси;

-XI-XVвв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

-XVI-XVIIвв – объединение земель вокруг Москвы , эпоха Ивана IV , смутное время, Земский собор 1613г., развитие сословных отношений.

**8 класс**

*Минимальный уровень*

* объяснять значение слов и понятий по каждой теме;
* по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

- отмена крепостного права;

- изменение деятельности судов;

- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

* читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIXв.;
* описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов. И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

*Достаточный уровень*

* устанавливать причины:
* борьбы за престол между Софьей им Петром I;
* возникновения волнений и бунта стрельцов;
* поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
* введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
* создания новой столицы России;
* деятельности Петра I по просвещению народа;
* создания «Наказа» Екатерины II;
* благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
* анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
* описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
* знать следующие хронологические сведения:
* период правления Петра I ( 1682-1725);
* основание Петербурга (1703);
* период царствования Екатерины II (1762-1796);
* понимать значение отмены в России крепостного права;
* уметь ответить на вопросы:
* об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
* о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
* о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
* об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
* об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
* об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

о поисках надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

- об укреплении армии и флота;

- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;

* объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
* привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей- нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
* частые займы, высокий процент платежей по долгам;
* война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
* аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
* усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
* Первая мировая война;
* связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды

Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;

* знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николая Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

1. **Класс**

*Минимальный уровень*    
аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

*Достаточный уровень*

* объяснять причины:
* начала революции;
* образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
* начала гражданской войны и интервенции;
* введения НЭПа;
* знать наиболее яркие события XX –XXI века, исторических персонажей;
* объяснять:
* предпосылки и причины Великой отечественной войны (1941-1945);
* причины неудач Красной армии в начальный период войны;
* меры советского правительства против военной агрессии Германии;
* описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта, тыла, приводить примеры из литературных произведений;
* показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
* по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
* знать дату начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны ( Курск, Ленинград и др.);
* ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и

Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

-причинах холодной войны и гонки вооружений;

-положении СССР на международной арене;

* объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала

«оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после

Н.С. Хрущева;

* объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
* знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

**Изобразительное искусство**

**5 класс**

*Минимальный уровень*

* + знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  + знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
  + знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства,

изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

* + пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
  + знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

* + следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  + владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющевание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
  + рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
  + применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
  + ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
  + адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
  + узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

*Достаточный уровень*

* + знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Хохлома, Каргополь;

* + знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации;
  + знание выразительных средств изобразительного искусства - изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;
  + знание правил цветоведения, светотени, перспективы: построения предмета, стилизация формы предмета;
  + знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

* + нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
  + следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструктора, предоставленным в других информационных источниках;
  + оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников

(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

* + использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; - применение разных способов лепки;
  + рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
  + различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье, обществу;
  + различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно- прикладного искусства;
  + различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка**

**5 класс**

*Минимальный уровень*

* + умение передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
  + умение спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
  + умение эмоционально отзываться и эмоционально реагировать на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
  + самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
  + умение различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
  + умение петь сольно и в хоре; иметь представление о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
  + умение различать музыкальные инструменты и их звучание (фортепиано, барабан, скрипка и др.);
  + правильная передача мелодии в диапазоне до1 – до2;
  + пение коротких попевок на одном дыхании;
  + умение мягкого, напевного, легкого пения;
  + формирование гласных и отчетливое произнесение согласных звуков, умение интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;
  + выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
  + различение высоты звука (высокие, средние, низкие); представление о динамических особенностях музыки (громкая ― forte, тихая ― piano); длительности звуков (долгие, короткие);
  + владение элементарной игрой на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.)
  + понимание дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

*Достаточный уровень*

* + элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
  + владение навыками певческого дыхания: умение быстро, спокойной менять дыхание при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
  + воспроизведение куплета хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
  + умение правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; умение отчетливо произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
  + точное интонирование мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
  + умение четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
  + испытание эстетического наслаждения от собственного пения;
  + дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); умение показать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); умение определять сильную долю на слух;
  + пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
  + знание элементарных сведений о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).
  + владение элементарной игрой на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.), на балалайке или других доступных народных инструментах; элементарной игрой на фортепиано.

**Физическая культура**

**5 класс**

*Минимальный уровень*

* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* применение спортивного инвентаря на уроке физической культуры;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с традициями и обычаями народа;
* Гимнастика: выполнения команд «Налево!», «Направо!» по зрительному ориентиру и слуховому сигналу; выполнение группировки лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в группировке; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;
* Легкая атлетика: фазы прыжка в длину с разбега;
* Подвижные игры «Пионербол»: расстановка игроков на площадке; правила перехода играющих по зрительному ориентиру и слуховому сигналу;
* Баскетбол: правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами; некоторые правила игры в баскетбол;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

*Достаточный уровень*

* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* Гимнастика: выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из кувырков, «мостик» на доступном техническом уровне; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
* Подвижные игры «Пионербол»: подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса;
* Баскетбол: правила игры в баскетбол; вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

6 **класс**

*Минимальный уровень*

* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры;
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* Гимнастика: как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
* Легкая атлетика: бег в медленном темпе 2-3 мин; метание малого мяча в цель, даль свободным способом;
* Волейбол: правила перехода по площадке; общие сведения об игре в волейбол;  Баскетбол: правила поведения игроков во время игры; бросать мяч в корзину двумя руками снизу с места;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

*Достаточный уровень*

* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
* Гимнастика: выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из кувырков вперед, назад, стойка на лопатках; «мостик» на доступном техническом уровне; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* Легкая атлетика: прыжки в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега; метание малого мяча в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;
* Волейбол: перемещение на площадке; перемещение в стойке волейболиста вправо, влево, назад;
* Баскетбол: выполнение остановки шагом; передача мяча от груди и ловля мяча двумя руками на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

7 **класс**

*Минимальный уровень*

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры;

Гимнастика: перестроения из колонны по одному в колонну по два, по три; выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций из кувырков вперед, назад, в длину; демонстрация правильной осанки; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

* Легкая атлетика: выполнение толкания набивного мяча с места, метание малого мяча на дальность; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
* Волейбол: права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол;
* Баскетбол: правила поведения игроков во время игры баскетбол; бросок по корзине двумя руками от груди с места;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

*Достаточный уровень*

* Гимнастика: различение и правильное выполнение команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; различение фазы опорного прыжка; выполнение прыжка через козла в длину способом «ноги врозь»; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* Легкая атлетика: выполнение стартового разгона с плавным переходом в бег; выполнение полета в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнение перехода через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнение толкания набивного мяча с места;
* Волейбол: правила игры в волейбол; права и обязанности игроков в волейболе; выполнение приема и передачи мяча снизу в парах;
* Баскетбол: выполнение штрафных бросков, их количество; права и обязанности игроков в баскетболе; выполнение остановки прыжком и повороты на месте; ведение, передача мяча от груди и ловля двумя руками в движении шагом;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

8 **класс**

*Минимальный уровень*

* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

Гимнастика: виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая; выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций; демонстрация комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

Легкая атлетика: выполнение прыжков в длину, метание, толкание набивного мяча произвольным способом;

* Волейбол: наказания игроков за нарушение правил игры в волейболе; прием и передача мяча в парах в волейболе;
* Баскетбол: выполнение штрафных бросков;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* участие со сверстниками в спортивных играх;

*Достаточный уровень*

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
* Гимнастика: составление 5-6 упражнений и показ их выполнения учащимся на уроке; выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций, кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на руках; выполнение опорного прыжка способом «согнув ноги», «ноги врозь»; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* Легкая атлетика: знание схемы техники прыжка в высоту способом «перекат», «перекидной»; прыжок в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание»; подбор разбега для прыжка; выполнение толкания набивного мяча со скачка;
* Волейбол: правила игры в волейбол; прием и передача мяча сверху, снизу в парах после перемещений в волейболе;
* Баскетбол: тактика одиночных игр в баскетболе; выполнение ловли и передачи мяча в парах в движении шагом; выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния; подбирание отскочившего от щита мяча;

9 **класс**

*Минимальный уровень*

* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* Гимнастика: выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; составление комбинации из 3—5 вольных упражнений и показывание их выполнения учащимся класса; демонстрация комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

Легкая атлетика: метание малого мяча на дальность; прыжки в длину способом «согнув ноги»;

* Волейбол: наказания игроков при нарушении правил в волейболе; прием и отбивание мяча в волейболе;
* Баскетбол: наказания при нарушениях правил в баскетболе; выполнение ловли и передачи мяча в парах в движении шагом, бросок по корзине от груди;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* участие со сверстниками в спортивных играх;

*Достаточный уровень*

* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* Гимнастика: выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; составить 5-6 упражнений и показать их учащимся на уроке; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь»;
* Легкая атлетика: простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метаниям; метание малого мяча с полного разбега в коридор 10 м; прыжки с полного разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание»;
* Волейбол: выполнение всех видов подач, выполнение прямого нападающего удара; блокирование нападающего удара, прием и передача мяча сверху в парах после перемещений;
* Баскетбол: правила игры и судейства баскетбола; что значит «тактика игры» баскетбола; выполнение ведения мяча с обводкой; бросок по корзине от груди в движении.

**Профильный труд**

**Обслуживающий труд**

**5 класс**

## *Минимальный уровень*

* последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
* правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;
* правила личной гигиены;
* устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
* правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
* виды бумаги и их применение;
* правила ухода за комнатными растениями;
* правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
* виды ручных стежков;
* последовательность пришивания пуговиц;
* способы мелкого ремонта одежды;
* правила работы на швейной машине с ручным приводом.

## *Достаточный уровень*

* убирать пришкольную территорию в разное время года;
* выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять простейший ремонт белья и одежды;
* пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
* пользоваться утюгом;
* выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

**6 класс**

## *Минимальный уровень*

* последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
* устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
* правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
* правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
* виды ручных стежков;
* правила работы на швейной машине с ручным приводом.

## *Достаточный уровень*

* обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
* убирать пришкольную территорию;
* работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
* тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
* обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
* пользоваться утюгом;
* выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
* планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

**7 класс**

## *Минимальный уровень*

* осенний уход за деревьями;
* устройство лестницы в школе;
* устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
* устройство бытового холодильника;
* виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
* виды, назначение столовой посуды;
* виды моющих средств, правила составления растворов;
* приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
* требования к генеральной уборке;
* организацию работы моечного отделения;
* основные цеха пищеблока, их назначение;
* виды корнеплодов, требования к их обработке;
* требования к качеству, хранению, обработке овощей;
* машины и инструменты для обработки овощей.

## *Достаточный уровень*

* накрывать и убирать обеденные столы;
* производить стирку белья;
* выполнять генеральную уборку помещений;
* обрабатывать овощи и корнеплоды;
* обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
* определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочищать овощи;
* выполнять нарезку овощей;
* размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
* планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

**8 класс**

## *Минимальный уровень*

* знание названий некоторых материалов;
* изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

## *Достаточный уровень*

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

**9 класс**

## *Минимальный уровень*

* режим мытья посуды и столовых приборов,
* правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
* правила безопасного обращения с электрооборудованием,

## *Достаточный уровень*

* убирать помещения,
* проветривать комнаты,
* правильно пользоваться дезрастворами,
* обрабатывать предметы по уходу за больным,
* разносить пищу,

**Озеленение**

**5 класс**

*Минимальный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства;

-знание строения растения; знание обязательных условий, необходимых для жизни растения; знание и назначение инвентаря, необходимого для ухода за комнатными растениями (лейка,

опрыскиватель, кисть, рыхлитель, палочка для рыхления, вилка для пикировки, палочка для отверстий);

-умение осуществлять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание;

-умение (с помощью учителя) подбирать горшок для комнатного растения с учетом строения растения;

-представления о видах почвы и дренажа;

-умение (с помощью учителя) подбирать почву и дренаж для посадки комнатного растения;

-представление о способах размножения комнатного растения;

-выполнение (с помощью учителя) посадки черенка комнатного растения;

-выполнение (с помощью учителя) перевалки комнатного растения;

-представление о способах посева семян декоративно-цветущих растений для сада;

-умение (с помощью учителя) нанесения разметки для посева семян;

-умение (с помощью учителя) посева крупных семян цветущих растений для сада; -умения (с помощью учителя) пикировки цветочной рассады; -чтение (с помощью учителя) технологической карты.

*Достаточный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства;

-знание строения растения, назначение органов растения;

-знание обязательных условий, необходимых для жизни растения, способах создания благоприятных для выращивания растений условий;

-знание и назначение инвентаря, необходимого для ухода за комнатными растениями;

-умение осуществлять уход за комнатными растениями и определять растения, нуждающиеся в уходе: полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание;

-умение подбирать горшок для комнатного растения с учетом строения растения и интерьера;

-представление о видах почвы, почвенной смеси, дренажа и дренажной системы;

-умение подбирать почву и дренаж для посадки комнатного растения;

-представление о способах размножения комнатного растения;

-выполнение посадки черенка комнатного растения;

-выполнение перевалки комнатного растения;

-представление о способах посева семян декоративно-цветущих растений для сада;

-умение посева крупных семян цветущих растений для сада;

-умение нанесения разметки для посева семян; -умение пикировки цветочной рассады;   
-чтение технологической карты.

**6 класс**

*Минимальный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-представление о фазах роста растений;

-умение (с помощью учителя) выкапывать корни луковичных растений для хранения и подготавливать их к хранению;

-умение (с помощью учителя) высаживать многолетние декоративно-лиственные и цветущие растения в почву;

-умение (с помощью учителя) заготавливать стеблевые черенки садовых цветов для дальнейшего высаживания;

- умение (с помощью учителя) выбирать инвентарь, необходимый для работы;

- представление об осенних видах работ в саду; умение убирать листву и увядшие растения с клумб и прилегающей территории;

- умение осенней перекопки почвы, после уборки увядших растений;

представление о сидератах;

-умение (с помощью учителя) засеять почву в клумбах сидератами;

-представления о каскадных композициях из комнатных растений;

-умение (с помощью учителя) подобрать растения для каскадной композиции;

-умение (с помощью учителя) высадить растения для каскадной композиции;

-умение выполнить основной уход за комнатными растениями;

-представление о весенних видах работ в цветнике;

-умение (с помощью учителя) ухаживать за рассадой цветов;

-умение (с помощью учителя) подготовить почву к высаживанию рассады;

-умение (с помощью учителя) вносить твердые удобрения в почву;

-представление о сложных схемах высаживания цветов в клумбу;

-умение (с помощью учителя) высаживать цветы в клумбу по схеме;

-умение (с помощи учителя) декорировать клумбу щепой, мраморной крошкой и натуральным камнем.

-умение убрать инвентарь для хранения;

-умение оценить качество выполненной работы.

*Достаточный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-чтение технологической карты;

-представление о фазах роста растений;

-умение выкапывать корни луковичных растений для хранения;

-умение заготавливать стеблевые черенки садовых цветов для дальнейшего высаживания; -умение (с помощью учителя) высаживать многолетние декоративно-лиственные и цветущие растения в почву;

-умение выбирать инвентарь, необходимый для работы;

-представление об осенних видах работ на цветниках улиц города;

-умение убирать листву и увядшие растения с клумб и прилегающей территории;

-умение осенней перекопки почвы, после уборки увядших растений;

-представление о сидератах, назначении, видах, способах посева;

-умение засеять почву в клумбах сидератами;

-представления о каскадных композициях из комнатных растений;

-умение подобрать растения для каскадной композиции;

-умение высадить растения для каскадной композиции;

-умение выполнить основной уход за комнатными растениями;

-представление о весенних видах работ в цветнике школы и улицах города;

-умение ухаживать за рассадой цветов;

-умение подготовить почву к высаживанию рассады;

-умение вносить твердые удобрения в почву;

-представление о сложных схемах высаживания цветов в клумбу;

-умение высаживать цветы в клумбу по схеме;

-умение декорировать клумбу щепой, мраморной крошкой и натуральным камнем. -умение убрать инвентарь для хранения;

-умение оценить качество выполненной работы.

**7 класс**

*Минимальный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

знание факторов улучшающих рост растения;

-умения (при помощи учителя) осуществлять уход за комнатными растениями: внесение удобрений, подсыпание почвы к корням растений, выгонка растений;

-представление об условных обозначениях в озеленении, обозначающих особенности ухода и условий, необходимых для конкретного растения;

-представление о композициях из комнатных растений;

-умение (с помощью учителя) подбирать растения для составления композиций из комнатных растений;

-умение (с помощью учителя) составлять композиции из комнатных растений;

-представление об озеленение сада и улиц города;

-умение (с помощью учителя) планировать посадку декоративно-цветущих растений в простые клумбы;

-умение (с помощью учителя) заготовить черенки растений для высаживания на пришкольном участке;

-умение (с помощью учителя) посева мелких семян цветущих растений;

-представление о микротеплицах и фитолампах для выращивания рассады;

-представление об адаптации рассады;

-умение пикировки (с помощью учителя) мелкой цветочной рассады;

-умение (с помощью учителя) наносить разметку для бордюрной посадки цветущих растений;

-знание основных правил высаживания цветочной рассады в открытый грунт;

-умение (при помощи учителя) высаживания рассады декоративно-цветущих растений по схеме.

*Достаточный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-знание факторов улучшающих рост растения;

-умения осуществлять уход за комнатными растениями: внесение удобрений, подсыпание почвы к корням растений, выгонка растений;

-умение осуществлять уход за комнатными растениями согласно условным обозначениям в озеленении, обозначающим особенности ухода и условий, необходимых для конкретного растения;

-представление о композициях из комнатных растений;

-умение подбирать растения для составления композиций из комнатных растений;

-умение составлять композиции из комнатных растений;

-представление об озеленение сада и улиц города;

-умение планировать посадку декоративно-цветущих растений в простые клумбы;

-умение заготовить черенки растений для высаживания на пришкольном участке;

-умение посева мелких семян цветущих растений при помощи ручной сеялки;

-знание о свойствах и назначении микротеплиц и фитоламп для выращивания рассады;

-представление об адаптации рассады;

-умение пикировки мелкой цветочной рассады;

-умение наносить разметку для бордюрной посадки цветущих растений;

-знание основных правил высаживания цветочной рассады в открытый грунт; -умение высаживания рассады декоративно-цветущих растений по схеме.

**8 класс**

*Минимальный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-представление об инвентаре: секатор, кусторез; представление о строении кустарников и деревьев; представление о многообразии кустарников цветущих и декоративно-лиственных; представление о способах посадки кустарников; умение подготовить почву к посадке кустарников;

-умение (при помощи учителя) высаживания кустарников по схеме;

-посадка (с помощью учителя) декоративно-лиственного кустарника;

-представление о формовочной, омолаживающей, санитарной обрезке;

-умение (при помощи учителя) выполнить санитарную обрезку кустарников;

-умение (при помощи учителя) выполнить омолаживающую обрезку кустарников;

-представление о габитусе кустарника;

-отбор (при помощи учителя) инструментов, необходимых для работы;

-умение (при помощи учителя) измерить высоту кустарника;

-умения (при помощи учителя) выполнить обрезку кустарника с округлым габитусом. *Достаточный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;

-представление об инвентаре, виды и правила подбора: секатор, кусторез;

-представление о строении кустарников и деревьев, назначение органов вегетации;

-представление о многообразии кустарников цветущих и декоративно-лиственных;

-представление о способах посадки кустарников, посадка ручным и механическим способом;

-умение подготовить почву к посадке кустарников;

-умение высаживания кустарников по схеме;

-посадка декоративно-лиственного кустарника;

-представление о формовочной, омолаживающей, санитарной обрезке;

-умение выполнить санитарную обрезку кустарников;

-умение выполнить омолаживающую обрезку кустарников;

-представление о габитусе кустарника;

-отбор инструментов, необходимых для работы;

-умение измерить высоту кустарника;

-умения выполнить обрезку кустарника с округлым габитусом.

**9 класс**

*Минимальный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения;

-умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление;

-представление об устройстве вертикального озеленения;

-знание условий, способствующих росту растений;

-представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения;

-знание способов размножения комнатного растения;

-умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками;

-знание видов размещения комнатных растений в интерьере;

-представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях;

-представление о растениях, представляющих угрозу.

-умение (с помощью учителя) работать с твердыми удобрениями для комнатных растений;

-умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке;

-умение (с помощью учителя) изготовить простые топиарии;

-чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-умение (с помощью учителя) вырезать заготовки по шаблону.

*Достаточный уровень*

-знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;

-умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения; умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление; представление об устройстве и способах размещения растений для вертикального

озеленения;

-знание условий и их влияние на рост растений;

-представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения;

-умение определить способ размножения комнатного растения;

-умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками;

-умение размещать комнатные растения в интерьере;

-представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях и уходе за ними;

-знание растений, представляющих угрозу.

-умение работать с твердыми удобрениями для комнатных растений;

-чтение технологической карты;

-умение перенести шаблон на материал, для изготовления ростовых «цветов»;

-умение вырезать заготовки по шаблону;

-умение оценить качество выполненного изделия.

**1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Цель оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта заключается в оценке образовательных достижений обучающихся и оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка предметных, личностных результатов, базовых учебных действий (БУД).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* + 1. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
    2. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты, базовые учебные действия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения школьного психолого- медико-педагогического консилиума. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей – дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, врача - психиатра, врача - педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах:

1. баллов ― представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в организации программой оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | выполнение правил поведения и обязанностей в школе |
|  | Сформированность личной идентификации | знание ребенком своих ФИО |
|  | знание людей ближайшего окружения |
|  | Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. | сформированность представлений о семье, ее членах |
|  | умение вступать в коллективную деятельность |
|  | знание семейных традиций |
|  | знание школьных традиций |
|  | положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; | наличие представлений о своей стране, крае, городе |
|  | наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн,..) |
| знание основных традиций российского народа |
| элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; |
| стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, |
| уважение к защитникам Родины; |
| элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; |
| интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | готовность признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | уважительное принятие мнения детей и взрослых |
| объяснение своей точки зрения, оценка события |
| спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания |
| положительное отношение к своему национальному языку и культуре; |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. |
| умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.) |
| умение оценивать свои возможности и силы |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Ориентировка в помещениях школы | ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений |
| Ориентировка в районе проживания | знание домашнего адреса |
| знание остановок общественного транспорта |
| знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека) |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность навыков самообслуживания | соблюдение опрятного внешнего вида |
| самостоятельно одевание (раздевание) |
| содержание в порядке личных вещей |
| Сформированность основных бытовых навыков и умений | совершение покупок первой необходимости |
| знание маршрута пути следования от дома до школы |
| умение самостоятельно разогреть пищу |
| умение накрыть на стол (убрать со стола) |
| умение пользоваться простыми бытовыми приборами |
| понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| выполнение обязанностей в повседневной жизни класса |
| наличие и выполнение поручений в семье |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность обращаться за помощью и принимать помощь |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| Владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  |  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Способность критически оценивать свои поступки и окружающих | способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их |
| Освоение доступных социальных ролей | соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), покупатель и т.д.) |
| уважительное отношение к взрослым |
| Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения | умение контролировать свои эмоции |
| умение контролировать свои действия |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Положительное отношение к учебному труду | положительный эмоциональный фон во время уроков |
| Адекватное использование ритуалов школьного поведения | умение входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| умение пользоваться учебной мебелью |
| умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| принятие цели и произвольное включение в деятельность |
| умение следовать предложному плану |
| умение работать в общем темпе |
| умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя |
| Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | нацеленность на конечный результат в учебной деятельности |
| наличие положительной реакции на получение хорошей оценки |
| активность в процессе обучения |
| первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; |
| выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов |
| установление видородовых отношений предметов |
| умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями |
|  |  | чтение |
| письмо |
| выполнение арифметических действий |
| умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | проявление интереса к действиям взрослого |
| положительная реакция на инициативу взрослого |
| умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; | доброжелательно отношение к людям |
| умение конструктивно взаимодействовать с людьми |
| выполнение правил поведения в игре |
| первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; |
| умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
|  |  |  | бережное отношение к результатам труда. |
| соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; | бережное отношение к окружающей природе и предметам. |
| положительное отношение к аккуратности и опрятности |
| Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. | различение понятий правильно - неправильно в поступках людей. Применение знаний на практике. |
| одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе |
| представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам |
| Интерес к продуктам художественного творчества; | активность в создании творческих работ |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями (по мере возникновения необходимости оказание посильной помощи в различных ситуациях) |
| соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе |
| различение хороших и плохих поступков; |
| способность признаться в проступке и проанализировать его |
| представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; |
| знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). |
| негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; | сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание) |
| уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. |
|  |  |  | установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | соблюдение техники безопасности при работе с инструментами |
| соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги) |
| знание основных правил пожарной безопасности |
| знание телефонов экстренной помощи |
| эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны; |
| соблюдение экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям) |
| Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | бережное, гуманное отношение ко всему живому; |
| Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; | готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; |
| соблюдение режима дня |
| готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умение сказать: "Нет") |
| установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; |
| потребность в занятиях физической культурой и спортом; |
| негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания); |
| Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); |
| умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; |
| овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность коммуникативных навыков | наличие элементарных навыков коммуникативного поведения |
| Владение навыками гигиены и обслуживающего труда | соблюдение опрятного внешнего вида |
| умение подбирать одежду в соответствии с погодой |
| владение навыками уборки помещения |
| Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях | соблюдение правил поведения в школе |
| соблюдение правил поведения в общественных местах |
|  |  |  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |

1. систему бальной оценки результатов;
2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
3. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
4. локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценке подлежат предметные результаты, представленные в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения АООП». Процедура оценивания предметных результатов проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I дополнительном, I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Динамика освоения

АООП отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года (Положение «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся»).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

* «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
* «3»(«удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%

заданий;

* «4» («хорошо») ― от 51% до 65% заданий; - «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание БУД представлено в программе формирования БУД (содержательный раздел, 2.1. Программа формирования базовых учебных действий). Оценка БУД осуществляется комплексно с предметными, личностными результатами и представлена в программе оценки личностных результатов (целевой раздел, 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы) и рабочих программах педагогов.

Процедура оценки планируемых результатов и формы представления результатов освоения АООП отражены в Положении «О промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением «О порядке проведения итоговой аттестации». При проведении итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД,

Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

***и направлениями внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебная деятельность | | Направления внеурочной деятельности | Коррекционная работа |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |  |  |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное | Коррекционные курсы «Психо-коррекционные занятия |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Искусство | Музыка | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Чтение  Речевая практика | Общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Технология | Ручной труд | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |  |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, спортивно - оздоровительное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Технология | Ручной труд |  | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Язык и речевая практика | Чтение  Речевая практика | Духовно – нравственное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Чтение | Спортивно - оздоровительное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика |  | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Духовно – нравственное, общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
|  |  | Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  |  |
| Технология | Ручной труд |  |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| Технология | Ручной труд |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах  деятельности и быту | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека |  | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
|  | Технология | Ручной труд |
| сотрудничать со взрослыми         и сверстниками в разных социальных ситуациях | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, духовно - нравственное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Технология | Ручной труд | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Язык и речевая практика | Чтение  Речевая практика | Духовно - нравственное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Технология | Ручной труд | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  |
| договариваться         и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Речевая практика | Социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
|  | Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |  | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| пользоваться учебной мебелью | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика |  | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |  | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика |  | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |
| контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| активно         участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
|  | Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Социальное, общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Общекультурное, спортивно - оздоровительное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика |  | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; | Естествознание | Мир природы и человека |  |  |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Общекультурное, спортивно - оздоровительное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |  | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Социальное, общекультурное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся «Лечебная физическая культура» |
| Технология | Ручной труд |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| Познавательные учебные действия | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика | Общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |
|  | устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика |  | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |
| Читать | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |  | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
| Математика | Математика |  | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека |  | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Писать | Язык и речевая практика | Русский язык |  | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Математика | Математика | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Естествознание | Мир природы и человека |  |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика | Общекультурное, социальное | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Технология | Ручной труд |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социальное | Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия» |
|  | Математика | Математика |  | Коррекционные курсы «Логопедические занятия» |
| Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционная программа по развитию познавательных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени» |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| Технология | Ручной труд |

**V-IX классы**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**I -IV классы**

**Русский язык**

*Пояснительная записка*

Обучение русскому языку в I – IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи**:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности

и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**1 класс**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки

на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**2 класс**

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слово.

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Словапредметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его

названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Предлог.*

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

*Имена собственные.*

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

*Правописание.*

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам. Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**3 класс**

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

*Имена собственные.*

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

*Слова, обозначающие название действий.*

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.*

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. *Предлог.*

Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. *Правописание.*

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст

по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**4 класс**

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений

с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов

в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие

в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё,и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)

в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.*

Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

*Предлог.*

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами. Составление предложений с предлогами.

*Правописание.*

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. *Родственные слова.*

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

**Чтение**

**1класс**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте.

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*

Чтение предложений из двух-трех слов.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений.

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам.

**2 класс.**

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Примерная тематика произведений:

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**3 класс**

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения. Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки. Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности:

стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**4 класс**

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины. Навык чтения:

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки. Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений .характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

**Речевая практика**

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

*Алгоритм работы над речевой ситуацией:*

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы

И формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

1. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
2. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
3. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
4. Моделирование речевой ситуации.
5. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**1 класс**

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо …имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!».

**2 класс**

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам .Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока».

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником

…» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …»,«Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно мне…».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо» ,«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо …имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**3 класс**

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(магазин, библиотека, театр,…)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам …», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой …»,«Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно я». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность.

Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**4 класс.**

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (посещение гостей, обращение за помощью в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (музей, стадион, торгово – развлекательный комплекс и др.)

«Я в мире природы» (поведение в зоопарке, заповеднике, и др.) Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата.

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность.

Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

Замечание, извинение.

Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Математика**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту

задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**1 класс**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Арифметические задачи.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**2класс**

Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Название компонентов и результата сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Разряды. Состав чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения в пределах 20. Способы проверки правильности вычислений.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя, час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношение: 1 дм=10см.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**3 класс**

Нумерация.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.

**4 класс**

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Мир природы и человека**

**Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**1класс**

Сезонные изменения

*Временные изменения.*

День. Ночь. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

*Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

Живая природа.

*Растения.*

Растения культурные. Овощи, фрукты.

*Овощи.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Использование.

*Фрукты.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения*. Бегония. Узнавание и называние. Внешний вид, место произрастания, использование. Уход (полив).

*Растения дикорастущие.* Деревья. Травянистые растения.

*Животные.*

*Домашние животные*. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные*. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы*. Голубь. Внешний вид. Части тела. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам.

Человек

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш, взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытье рук). Гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.*Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь*. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Магазины (продуктовый, книжный). Правила поведения в магазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Правила поведения в транспорте.

Наша родина Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город. Праздники нашей страны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы(обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

**2класс**

Сезонные изменения

*Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов. Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

Живая природа.

*Растения культурные:*

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен.

*Растения комнатные.*

Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения*. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Охрана, использование человеком.

*Животные.*

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикие животные*. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод **Человек.**

Возрастные группы (малыш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой). Покровы тела (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека

(ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Школа.* Ученик, одноклассник, друг.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в поликлинике.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка (учитель, повар, водитель).

Наша Родина - Россия. Населенные пункты. Столица. Президент России. Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы)

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

**3класс**

Сезонные изменения

*Временные изменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

*Времена года.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркоетусклое,греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара). Неживая природа.

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.

Живая природа*Растения.*

*Растения культурные.*

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

*Арбуз, дыня, тыква*. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды*. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

*Растения на клумбах*. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Растения комнатные.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Растения дикорастущие.*

*Раннецветущие растения*. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.

Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

*Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные*. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

*Дикие животные*. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.

*Домашние птицы*. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Животные.* Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. Человек

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.).Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

**4 класс**

Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

*Одежда.* Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой двигается в космосе Земля.

Живая природа

*Растения*

*Овощи, фрукты, ягоды*. Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

*Растения культурные.* Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений:

корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Растения комнатные.*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

*Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Дикие животные*. Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Домашние птицы*. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы*. Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Птицы перелетные и зимующие*.

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные*. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Змеи.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Лягушки.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.

Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Рисование**

**Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**1 класс**

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

# Подготовительный период обучения

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

- размазывание по картону;

- скатывание, раскатывание, сплющивание;

- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); ― рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;  *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

***2 класс***

# Обучение композиционной деятельности

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.

Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии (по прямой линии); рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные).

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши).

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, гжельская, дымковская).Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «орнамент», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела животных.

*Приемы и способы передачи формы предметов:*лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.*

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основам цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства**Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А Саврасов, В. Поленов, И Левитан, И. Шишкин, К. Моне, К. Коровин, Н. Крымов, В. Ван Гог, А. Сислей, И. Грабарь, Ф. Сычков, М. Сарьян, З. Серебрякова, П. Кончаловский, П. Пикассо, Б. Кустодиев, К. Малевич, М. Рамзей, А. Осьмеркин, А.Д ейнека.

«Как и для чего создаются произведения декоративно – прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда).

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, гжельская, дымковская, полхов – майданские изделия).

**3 класс**

# Обучение композиционной деятельности

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «узор», «орнамент», «скульптура», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

*Эмоциональное восприятие цвета.* Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, А. Саврасов, И Левитан, А.Рылов, А.Венецианов, К.Коровин, В.Ван Гог, Т.Маврина, У.Тернер, А.Дейнека, Н.Крымов, Л.Митурич, К.Коро, И.Грабарь, П.Сезан.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения. Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов(хохломская, гжельская, дымковская, полхов – майданские изделия).

**4 класс**

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать**

**его в живописи**

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, насекомых.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.*

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов.

Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый). *Эмоциональное восприятие цвета.*

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка), кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши. пастель). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин, К. Моне, В. Суриков, И. Айвазовский, Рембрандт, Ф. Толстой, Л. да Винчи, А. Иванов, В. Серов, Н. Ромадин, С. Чуйков, Н. Крымов, К. Шебеко, И. Хруцкий, Ф.Снейдерс, П. Кончаловский, В. Сожаров, М. Нестеров, Н. Кузнецов, О. Кипренский, П. Заболовский, Б. Кустодиев, И. Крамской, И. Репин, И. Селиванов, И. Фирсов, В. Тропинин, В. Ван Гог, З. Серебрякова, В. Васнецов, М. Врубель, П. Корин, И. Билибин, К. Моне, М. Кукушкин, А. Лаптев, К. Маковский, Г. Мясоедов.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем –основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина, С. Коненков, С. Лебедева.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись).

**Музыка**

Пояснительная записка

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель **-**  приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

**Содержание программы**

**1класс**

*Восприятие музыки*

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Музыкальные произведения для слушания

Спят усталые игрушки. Муз. А. Островского, сл. З. Петровой

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Муз. В. Шаинского, Сл.

З. Петровой

Урожай собирай. Муз. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Во поле берёза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня Весёлые гуси. Украинская народная песня.

Зима. Муз. П. Чайковского

Танец снежинок. Муз. А. Филиппенко

Что за дерево такое? Муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой Ёлочка. Муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской.

Марш деревянных солдатиков. Муз. П. Чайковского.

Гимн России. Муз. А. Александрова, сл. С .Михалкова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Муз. В. Шаинского, Сл. М. Пляцковского.

Песня Чебурашки. Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина.

Чунга – чанга. Из мультфильма «Катерок». Муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина

Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик»

Полонез. М. Огинский

Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта № 1, ми мажор, Le Primavera.

Песенка Львёнка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.

*Слушание музыки.*

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (колокольчик, треугольник, бубен, барабан и др.).

*Хоровое пение.*

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

П е р в а я ч е т в е р т ь Паровоз. Муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской

Мишка с куклой пляшуи полечку. Муз. И сл. М.Качурбиной.

Падают листья. Муз. М.Карасева, сл. М.Ивенсен

Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель». Муз. В. Шаинского, сл. Ю.Энтина. Что нам осень принесет? Муз. З.Левиной, сл. А.Некрасовой.

В т о р а я ч е т в е р т ь Голубые санки. Муз. М.Иорданского, сл. М.Клоковой.

Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентельмены удачи». Муз. Г.Гладкова, сл.

Ю.Энтина

Ёлочка. Муз. М.Карасева, сл. З.Александровой. Дед Мороз. Муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

Т р е т ь я ч е т в е р т ь

Бравые солдаты. Муз. А.Филиппенко, сл. Н.Волгиной.

Мы запели песенку. Муз. Р.Рустамова, сл. Л.Мироновой.

Неваляшки. Муз. З.Левиной, сл. З.Петровой.

Весёлые путешественники. Из одноименного кинофильма. Муз. М,Старокадомского, сл. С.Михалкова.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Муз. В. Шаинского, сл. Ю.Энтина.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

Весёлый музыкант. Муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

Слон и скрипочка. Муз. В.Кикты, сл. В.Татаринова

Вот и взяла лисичка скрипку. Муз. А Филиппенко, сл. Е.Журливой.

По малину в сад пойдём. Муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

Андрей – воробей. Русская народная песня

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навыки пения:*

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке);
* выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1*

развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

*Элементы музыкальной грамоты*

* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая –

piano);

*Игра на детских инструментах детского оркестра*

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик).

**2 класс**

*Восприятие музыки*

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Музыкальные произведения для слушания Детский альбом. П.И. Чайковский.

Сонная песенка. Р. Паулс.

Детская музыка. Пьесы. С. Прокофьев.

Прогулка. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Спят усталые игрушки. А. Островский, сл. З. Петровой.

Ай-я, жу-жу, латышская народная песня.

Полька. М. Глинка.

Вальс-шутка. Д. Шостакович.

Из сюиты «Карнавал животных». К. Сен-Санс. Лебедь.

Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». С. Прокофьев.

Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». А. Спадавеккиа — Е. Шварц.

Итальянская полька. С. Рахманинов.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Если ясный день. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Светит месяц, Камаринская, плясовые наигрыши.

Наигрыш. А. Шнитке.

Выходили красны девицы, русские народные песни.

Камаринская. П.И. Чайковский.

Масленичные песенки; Песенки заклички, игры, хороводы.

*Слушание музыки:*

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные

произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); - развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, маракас, балалайка т др.).

*Хоровое пение*

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

П е р в а я ч е т в е р т ь

Азбука. Слова З.Петровой, муз. А.Островского Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Что нам осень принесет. Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Е. Крылатов, сл. Ю. Яковлева Андрей-воробей. Песня-прибаутка.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Ёлочка. Музыка Л. Олиферовой.

В лесу родилась елочка. Музыка Островского.

Маленькой елочке холодно зимой. Музыка Островского.

Снегири. Н.Ветлугина.

Т р е т ь я ч е т в е р т ь

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Бравые солдаты. Музыка А. Филлипенко, слова Т. Волгиной.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Мамочка. Музыка В. Канищева, слова Л. Афлятуновой.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь С дедом на парад. Муз.и сл. Олифировой Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навыки пения:*

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* активизация внимания к единой правильной интонации;
* работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
* выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
* развитие устойчивости унисона;
* обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ре1 –си1* *Элементы музыкальной грамоты*
* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая – piano);
* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
* элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

*Игра на детских инструментах детского оркестра*

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.).

**3 класс**

*Восприятие музыки*

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Музыкальные произведения для прослушивания Гимн. России. Муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

Патриотическая песня. М. Глинка, сл. А. Машистова.

Цикл «Времена года». П.И. Чайковский.

Фрагменты из оперы «Снегурочка». Н.А, Римский – Корсаков.

Восемь русских народных песен. А.К. Лядов.

Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичков, сл. К Ибряева.

Моя Россия. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П.И. Чайковский. Детский альбом.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Буратино. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Масленичные песенки, песенки заклички, игры, хороводы.

*Слушание музыки:*

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр)
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (гитара, ксилофон, металлофон, скрипка и др.).

*Хоровое пение*

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

П е р в а я ч е т в е р т ь

Веселые путешественники. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова Пин и Гвин. Слова Евгения Авдиенко, музыка Андрея Варламова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Т р е т ь я ч е т в е р т ь

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Солдатушки. Русская народная песня.

Если хочешь быть военным. Русская народная песня.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Моя армия. Гр. Непоседы

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

С дедом на парад. Музыка Л. Олифнровой.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навыки пения:*

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения учителя и инструмента *(а капелла)*; работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах piano

(умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до*1 –до2* *Элементы музыкальной грамоты*
* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая –

piano);

* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
* элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

*Игра на детских инструментах детского оркестра*

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.);
* обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

**4 класс**

*Восприятие музыки*

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

П.И. Чайковский. Цикл «Времена года».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий.

Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Масленичные песенки; Песенки заклички, игры, хороводы.

*Слушание музыки:*

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр)
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (гитара, ксилофон, металлофон, скрипка и др.).

*Хоровое пение*

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный музыкальный материал для пения

П е р в а я ч е т в е р т ь

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Пин и Гвин. Слова Евгения Авдиенко, музыка Андрея Варламова.

Т р е т ь я ч е т в е р т ь «Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Моя армия. Гр. Непоседы.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Песенка-капель . Слова М. Филатовой, музыка В. Алексеева.

Мамочка. Слова А. Афлятунова, музыка В. Канищева.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой. Бескозырка белая. Музыка В. Моделя, слова З. Александровой.

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

С дедом на парад. Музыка Л.Олифнровой.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

На велосипеде. Музыка Ж. Колмагорова.

Край, в котором ты живешь. Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина. Прощание с начальной школой.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навыки пения:*

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения учителя и инструмента *(а капелла)*; работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одном звуке); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах piano

(умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до*1 –до2*

*Элементы музыкальной грамоты*

* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая –

piano);

* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
* элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

*Игра на детских инструментах детского оркестра*

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.);
* обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
* обучение игре на фортепиано.

**Физическая культура**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- самостоятельное выполнение упражнений;

- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**1 класс**

*Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика*

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал.

Построения и перестроения.

*Упражнения без предметов* (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; прыжки.

*Легкая атлетика*

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.

Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки в длину с места.

Метание.

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты.

*Игры*

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по

овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**2 класс**

*Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика*

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

*Упражнения без предметов* (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для

расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами;

большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика*

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.*

Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

*Бег.* Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

*Прыжки.* Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага.

Метание

Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.

*Игры*

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**3 класс**

*Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика*

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

*Упражнения без предметов* (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика*

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание.

Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**4 класс**

*Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика*

Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

*Упражнения без предметов* (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика*

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.*

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание.

Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

*Игры*

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по

овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Р**учной труд**

**Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**1 класс**

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

Предметы природного и рукотворного мира. Урок труда в школе.

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа — источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов: грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т. д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Систематическое обучение ручному труду

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин — материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т. д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создаётся из отдельных частей; пластическим — лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным — объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приёмы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объёмные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин. Работа с природными материалами

Организация рабочего места для работы с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где на ходят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

*Работа с засушенными листьями*. Способы работы (аппликация, объёмные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья — хрупкие Соединение деталей (с помощью пластилина).

*Работа с еловыми шишками*. Способы работы (объёмные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумага (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнётся, рвётся, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъёмный, объёмный).

Виды работы с бумагой:

* аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъёмная);
* вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);
* конструирование способом складывания фигурок (оригами).

*Складывание фигурок из бумаги*. Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и к середине».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приёмы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез подлинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

*Конструирование из бумаги*. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

Объёмное конструирование из вырезанных полос.

Конструирование на основе готовых кругов.

*Разметка бумаги*. Разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

*Соединение деталей изделия*. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: точечное, сплошное. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: *наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки); *связывание ниток в пучок* (ягоды, цветы, кисточки). Комбинированные работы: нитки и бумага.

**1 класс**

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― поделочный материал. Называние и узнавание предметов из глины, определение их функциональной значимости в быту, игре. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с пушистой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин.

**2класс**

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие: «линейка». Её применение и устройство;

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями)

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;

бумага пуговицы; бумага и нитки; пластилин, скорлупа ореха.

**3 класс**

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов по линейке. Е ё применение и устройство;

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление куколскруток из ткани в древние времена).

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**4 класс**

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблонов. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Промазывание клеем технической ткани с изнаночной стороны.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку.

*Связывание ниток в пучок* (цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой*. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**V-IX классы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Предлог:* общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

*Имя существительное*: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное*: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Глагол* как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Местоимение*. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

*Имя числительное*. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**5 класс**

Повторение

Составление и распространение простых предложений. Связь слов в предложении. Выделение членов предложения. Различение предложений по интонации. Фонетика

Звуки и букв. Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Алфавит.

Морфология

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

*Части речи:* Общее понятие о частях речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных: мужской, женский, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода *.*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Окончания -ы, -и в родительном падеже*,* окончание -е в дательном и предложном падежах*,* окончания -ей, -ой в творительном падеже *.*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Окончания -а, -я в родительном падеже*,* окончания -у, -ю в дательном падеже*,* -е в предложном падеже *,* окончания -ом, -ем в творительном падеже*.*

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах *,* окончание -ью в творительном падеже *.*

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *.*

Синтаксис

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо

Записка, адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**6 класс**

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Фонетика

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Морфология

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Части речи

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Синтаксис

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо

Письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**7 класс**

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

Морфология

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного:

род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончании имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1,2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь). Синтаксис

Предложение. Простое и сложное предложение. Главные члены в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), объяснительная записка, телеграмма.

*Повторение пройденного за год.*.

**8 класс**

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении. Морфология

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Синтаксис

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а,но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Развитие речи, работа с текстом

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо

Заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**9 класс**

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Фонетика

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Разделительные ь и ъ знаки.

Морфология

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Синтаксис

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Развитие речи, работа с текстом Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо

Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, заявление, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

*Повторение пройденного за год.*

**Чтение (Литературное чтение)**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
* присказка, зачин, диалог, произведение.
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
* стихотворение, рифма, строка, строфа.
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**5 класс**

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения.

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логические ударения, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Работа с текстом

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тесту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнение различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, оглавление. Литературные жанры: сказка, пословица, басня, стихотворение.

Внеклассное чтение

(внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *П.П.Бажов* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. *В.В.Бианки* «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. *А.М.Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдатики».
6. *А.П.Гайдар* «Чук и Гек».
7. *Б.С. Житков* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. *Д.Н.Мамин-Сибиряк* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.
9. *Н.Н.Носов* «Фантазёры», «Витя Малеев в школе и дома», «огурцы», «Весёлая семейка».
10. *В.А.Осеева* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. *К.Г.Паустовский* «Похождение жука-носорога».
12. *Е.А.Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. *Б.Н.Полевой* «Сын полка».
14. *М.М.Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. *Г.А.Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синица», «Воришка»,

«Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

**6 класс**

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины;

о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней;

о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Работа с текстом

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: форзац, титульный лист. Литературные жанры: былина, авторские сказки, стихотворение (рифма).

Внеклассное чтение

(внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор) 1. Русские народные сказки.

1. Сказки народов мира.
2. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
3. *П. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
4. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
5. *В. В. Бланки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
6. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
7. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
8. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
9. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
10. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
11. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
12. *Н. Н. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
13. *Ю. К. Олеша* «Три толстяка».
14. *К. Г. Паустовский* «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
15. *Е. А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
16. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
17. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
18. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
19. *А. Н. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

**7 класс**

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака,

С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А.

Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Работа с текстом

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: предисловие, послесловие. Литературные жанры: сказ, рассказ, стихотворение (строка, строфа).

Внеклассное чтение

(внеклассное чтение проводится один раз в месяц) Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. *В. П. Астафьев* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».
2. *А. Р. Беляев* «Чудесное око».

*З. В. В. Бианки* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

1. *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».
2. *А. П. Гайдар* «Судьба барабанщика».
3. *А. М. Горький* «Детство». *.Д. Дефо* «Робинзон Крузо».
4. *Л. Кассиль* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
5. *В. П. Катаев* «Хуторок в степи».
6. *В. Г. Короленко* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».
7. *Л. Н. Лагин* «Старик Хоттабыч».
8. *К. Г. Паустовский* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».
9. *Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера».
10. *А. А. Сурков* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»).
11. *А. П. Чехов* «Спать хочется», «Каштанка».

**8 класс**

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А.

Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Работа с текстом

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста..

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка. Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Литературные жанры: легенда, стихотворение (логическая пауза, темп, ритм). Внеклассное чтение

(внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

*1.В.П. Астафьев* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

1. *А. Р. Беляев* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
2. *Ю. В. Бондарев* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
3. *К. Я. Ваншенкин* Стихотворения.
4. *А. П. Гайдар* «Школа».
5. *С. А. Есенин* Стихотворения.
6. *Ф. А. Искандер* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
7. *В. А. Каверин* «Два капитана».
8. *А. С. Макаренко* «Педагогическая поэма» (отрывки).
9. *Б. Н. Полевой* «Повесть о настоящем человеке».

*11.Н.М. Рубцов* Стихотворения.

1. *К. М. Симонов* Стихотворения.
2. *А. А. Сурков* Стихотворения.
3. *А. П. Чехов* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
4. *В. М. Шукшин* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

**9 класс**

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Работа с текстом

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков. Ориентировка в литературоведческих понятиях

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Фольклор. Литературное произведение, автобиография писателя.

Внеклассное чтение

(внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Рекомендуемая литература (на выбор) 1. *А. А. Ахматова* Стихотворения.

1. *А. Р. Беляев* «Человек-амфибия».
2. *В. О. Богомолов* «Иван».
3. *Ю. В. Бондарев* «Последние залпы», «Горячий снег».
4. *В. В. Быков* «Альпийская баллада», «Обелиск».
5. *Б. Л. Васильев* «А зори здесь тихие».
6. *Жюль Верн* «Таинственный остров».

8.*3. Воскресенская* «Сердце матери».

1. *А. М. Горький* «В людях», «Мои университеты».
2. *С. А. Есенин* Стихотворения.
3. *М. М. Зощенко* Рассказы.
4. *Ф. А. Искандер* «Сандро из Чегема».
5. *К. Г. Паустовский* «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
6. *А. А. Сурков* Стихотворения.
7. *Л. Н. Толстой* «Севастопольские рассказы» (выборочно).
8. *М. Н. Цветаева* Стихотворения.
9. *А. П. Чехов* «Дом с мезонином».
10. *В. М. Шукшин* «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

**Математика**

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

**5класс**

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Работа на калькуляторе.

Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488:4 и т. п.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Дроби

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире.

**6класс**

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц, сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий на калькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части целого, на прямое пропорциональное деление, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Геометрический материал

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Геометрические тела — куб, шар. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

**7класс**

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи)

Арифметические задачи

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

**8 класс**

Арифметические действия.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Арифметические задачи

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи. Геометрический материал.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

**9 класс**

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на одно, двузначные числа с помощью калькулятора.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Арифметические задачи

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Геометрический материал.

Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр

(1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

**Информатика (VII-IX классы)**

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, *ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

*РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT.* Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

**7 класс**

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,

Элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

8 **класс**

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

**9класс**

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD и POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

**Природоведение (V-VI классы)**

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой:

звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

*Воздух.* Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. *Поверхность суши. Почва*

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Полезные ископаемые*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**5клас**с

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

*Воздух.* Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

*Поверхность суши. Почва*

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. *Полезные ископаемые*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**6 класс**

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения Красноярского края: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и Красноярского края

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и Красноярского края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы Красноярского края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные Красноярского края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Красноярского края.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения г. Красноярска. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город Красноярск.

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Красноярского края.

**Биология**

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**7 класс**

Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист*  Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы*. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями:

полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений. Цветочно-декоративные растения

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов*: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

*Практические работы:* выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

*Практические работы в саду:* вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы.

Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**8 класс**

Животные

Введение

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадях.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Рыбы* Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

*Земноводные* Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.* Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

# Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

*Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы. *Птицы*

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

# Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

# Дикие млекопитающие животные

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи): волк, лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). *Практические работы.* Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

# Сельскохозяйственные животные

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

# Домашние питомцы

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**9 класс**

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

# Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

# Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

*Наблюдения и практическая работа.* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке. Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

*Наблюдения и практические работы.* Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

*Демонстрация* примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого

газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие *Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

*Практическая работа.* Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

*Демонстрация* модели головного мозга.

Органы чувств *Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств. *Демонстрация* муляжей глаза и уха.

**География**

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия:

географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 6 класс

Начальный курс физической географии Понятие о географии как науке.

Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.

Компас и правила пользование им.

План и карта Масштаб.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта.

Масштаб карты.

Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы.

Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Овраги и их образование.

Вода на Земле

Река и ее части.

Горные и равнинные реки.

Озера, водохранилища, пруды.

Болота и их осушение.

Родник и его образование.

Колодец.

Водопровод.

Океаны и моря.

Ураганы и штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы нашей местности.

Охрана воды от загрязнения.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета.

Освоение космоса.

Глобус – модель Земного шара.

Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий.

Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на земле.

Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата.

Пояса освещенности, и их изображение на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренного и полярного поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России.

Острова и полуострова России.

**7 класс**

География России

Особенности природы и хозяйства России Географическое положение России на карте мира.

Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа.

Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.

Типы климата в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение.

Народы России.

Отрасли промышленности.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России

Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир.

Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян – Мар.

Города: Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.

Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат.

Реки. Проблема водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный и животный мир.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятие населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны) Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск). Алтайские горы. Население.

**8 класс**

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Хозяйственное значение. Судоходство Материки и части света. Африка

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы: Египет. Эфиопия. Танзания.

Государства, их столицы: Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Австралия

Географическое положение, очертание берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо – Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое)

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США

Канада.

Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир тропического леса

Животный мир саванн. Степей, полупустынь, гор.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Евразия

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова

Северного Ледовитого океана

Крупнейшие острова и полуострова Атлантического океана. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Тихого и индийского океанов.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы Население Евразии. Различия по плотности населения.

Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

**9 класс**

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии Западная Европа.

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция (Французская Республика)

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия (Австрийская Республика)

Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа

Испания (Королевство Испания)

Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция (Греческая Республика)

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия)

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика) Венгрия (Венгерское республика) Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) Сербия и Черногория.

Эстония (Эстония Республика)

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Республика Литва) Белоруссия (Республика Беларусь) Украина.

Молдавия (Республика Молдова)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан .

Юго – Западная Азия

Грузия (Республика Грузия)

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения (Республика Армения)

Турция (Республика Турция)

Ирак (Республика Ирак)

Иран (Исламская Республика Иран)

Афганистан (Исламское Государство Афганистан)

Южная Азия

Индия (Республика Индия)

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика)

Монголия (Монгольская Народная Республика)

Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея). Япония Юго – Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)

Лаос (Лаосская Народно – Демократическая Республика)

Тайланд (Королевство Тайланд)

Россия

Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии Сухопутные границы России (повторение) Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Красноярский край

История возникновения.

Положение на карте области, границы.

Рельеф.

Климат.

Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охрана водоемов.

Растительный и животный мир нашей местности.

Население Красноярского края.

Национальные традиции, обычаи, национальная кухня.

Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники Красноярского края.

**Основы социальной жизни**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок  
 нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса:

пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.

правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**5 класс**

Личная гигиена и здоровье *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Жилище

1. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).
2. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
3. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари.
4. Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.
5. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
6. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства.
7. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.
8. Столовые приборы: назначение, правила ухода.
9. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.
10. Кухонная мебель: названия, назначение. Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.
11. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Одежда и обувь

1. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.
2. Магазины по продаже различных видов одежды.
3. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.
4. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).
5. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

1. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.
2. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
3. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
4. Завтрак. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).
5. Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
6. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.
7. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
8. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Овощные салаты: виды, способы приготовления.
9. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.
10. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).
11. Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Транспорт

1. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
2. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Семья

1. Родственные отношения в семье. Состав семьи.
2. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

**6 класс**

Личная гигиена и здоровье

1. Гигиена тела. Уход за телом.
2. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.
3. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.
4. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.

Охрана здоровья

1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
2. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).
3. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
4. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

Жилище

1. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
2. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.
3. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Одежда и обувь

1. Значение опрятного вида человека.
2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий.
3. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва.
4. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Питание

1. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
2. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).
3. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.
4. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Каши. Виды круп.
5. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
6. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.
7. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.
8. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт

1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи

1. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.
2. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.
3. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Предприятия, организации, учреждения

1. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

**7 класс**

Личная гигиена и здоровье

1. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).
2. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Охрана здоровья

1. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.
2. Самолечение и его негативные последствия.
3. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

Жилище

1. Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.
2. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах.
3. Характеристики разных видов стиральных машин.
4. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
5. Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Одежда и обувь

1. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
2. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.
3. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Питание

1. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
2. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления).
3. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.

Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

1. Мясные блюда (виды, способы приготовления).
2. Рыбные блюда (виды, способы приготовления).
3. Составление меню для обеда. Фруктовые напитки: соки, нектары. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.
4. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Транспорт

1. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.
2. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи

1. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
2. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

1. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья

1. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**8 класс**

Личная гигиена и здоровье

1. Косметические средства для ухода кожей рук.
2. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья

1. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище

1. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
2. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.
3. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.
4. Уход за различными видами напольных покрытий.
5. Ежедневная уборка.
6. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь

1. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.
2. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Питание

1. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
2. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
3. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.
4. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.

Составление и запись рецептов.

1. Приготовление изделий из замороженного теста.

Транспорт

1. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Средства связи

1. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.
2. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения

1. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

1. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
2. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.
3. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.
4. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.
5. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**9 класс**

Личная гигиена и здоровье

1. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
2. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

1. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
2. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Жилище

1. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
2. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

1. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.
2. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

1. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли).
2. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.
3. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
4. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.
5. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
6. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

1. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
2. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.
3. Варенье из ягод и фруктов.
4. Глубокая заморозка овощей и фруктов.
5. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.
6. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт 1. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

1. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
2. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Семья

1. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.
2. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Изобразительное искусство**

**Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание обучения в 5 классе является логическим продолжением ранее изученного материала 1-4 классов. Основное внимание в 5 классе уделено разделу «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**5 класс**

**«Обучение восприятию произведений искусства».**

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.*

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов.

Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый). *Эмоциональное восприятие цвета.*

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка), кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

Художники создали произведения живописи и графики:А. Куинджи, А Саврасов, И.Остроухов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, Ф.Решетников, К.Маковский, И.Грабарь, Е.Чарушин, Ю.Васнецов, И.Билибин, В.Серов, И.Репин, З.Серебряков. И.Хруцкий,

Ф.Толсой, В.Хеда, И.Шишкин,В.Поленов, К.Хетугаров, И.Грицай, В.Бакшеев, И.Крамской.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, памятник, мемориал, монумент, барельеф, горельеф, углубленный рельеф, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем –основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина, Э.Фальконе, Е.Вучечич, Н.Никитин, И.Мартос, Е.Янсон-Минизер, С.Коненков, М.Чижов, П.Клодт, А.Бичуков, Ю.Орехов, Ф.Шубин, Л.Кебель.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, богородская игрушка, хохломская роспись, городецкая роспись, жостовская роспись).

**Музыка**

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Содержание обучения в 5 классе является логическим продолжением ранее изученного материала 1-4 классов.

**5 класс**

*Восприятие музыки*

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. *Слушание музыки:*

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

*Хоровое пение.*

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр. *Навык пения:*

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона до1 – до2.

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

# Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая

- piano); ― развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). *Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.*

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

- обучение игре на фортепиано.

Музыкальный материал для пения

1. *четверть*

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Песенка-будилка». Музыка Н. Власенко.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

1. *четверть*

«Серебристые снежинки». Музыка Андрея Варламова, слова Раисы Паниной.

«Потолок ледяной». Музыка: Э. Ханок. Слова: С. Островой.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пин и Гвин». Музыка Варламова. *III четверть*

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю.

Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В.

Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Если хочешь быть военным» - русская народная песня.

«Профессия мама»

*IV четверть*

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. «Про мышонка». Музыка Колмагорова. Музыкальный материал для слушания Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Русские народные песни.

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля. П.И. Чайковский «Русский танец».

**Мир истории**

**Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

**6 класс**

Введение

# Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (Красноярский край, город Красноярск), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город Красноярск). Происхождение названия местности. Красноярский край, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города Красноярска.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

# Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней) *История освоения человеком огня, энергии*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

# История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

# История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

# История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

*История человеческого общества*

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного

столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и

времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет,

археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**История Отечества**

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.  **Основные задачи изучения предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях

отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**7 класс**

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский.

Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**8 класс**

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

**9 класс**

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ―

В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в

1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание

Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в

Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование

СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993

г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Физическая культура**

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

*Гимнастика* Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика*  Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

*Ходьба*. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег*. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки*. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание*. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

*Подвижные игры* Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

# Спортивные игры

*Баскетбол*

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. *Настольный теннис*

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

*Хоккей на полу*

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**5 класс**

Легкая атлетика.

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**6 класс**

Легкая атлетика.

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**7 класс**

Легкая атлетика.

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**8 класс**

Легкая атлетика.

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**9 класс**

Легкая атлетика.

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Профильный труд**

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Обслуживающий труд», «Озеленение». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда,

приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Обслуживающий труд**

**5 класс**

Сезонные работы на участке.

Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование. Правила поведения и работы в мастерской. Сезонные работы на участке: Осенние работы. Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода. Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь. Виды сорных растений. Выдёргивание и удаление сорных растений. Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения. Правила безопасности при уборке. Уборка сучьев и других посторонних предметов. Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.

Технология ведения дома.

Технология ведения дома: Уборка спального помещения. Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства. Правила безопасного использования. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань. Маркировка. Правила безопасности при уборке. Последовательность уборки. Протирка подоконников, радиаторов. Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола шваброй. Проветривание помещения.

Работа с тканью.

Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны. Долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Виды ручных стежков. Понятие о выкройках-шаблонах. Разнообразие швейной фурнитуры. Декоративные отделки. Экскурсия.

Личная гигиена.

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены их назначение. Уход за руками. Выбор мыла для гигиенических процедур. Мытьё рук и стрижка ногтей. Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).

Уборка учебных помещений.

Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Правила ухода за мебелью. Уход за деревянной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. Виды покрытий пола. Правила ухода за полом. Средства для мытья. Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Влажная уборка ламинатного пола.

Уход за одеждой и обувью.

Виды одежды и обуви. Их назначение, правила эксплуатации. Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви, регулярность их стирки, чистки. Правила ухода за одеждой и обувью. Чистящие и моющие средства по уходу. Уход за одеждой. Уход за обувью. Уборка на хранение.

Уход за комнатными растениями.

Виды комнатных растений. Требования к выращиванию и размещению. Полив и опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли с листьев. Рыхление почвы. Мытье поддонов и горшков.

**6 класс**

Работа с бумагой и картоном.

Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью.

Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью.

Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений.

Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями.

Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

**7 класс**

Работа на пришкольном участке.

Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг, значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, накладка. Правила безопасной работы секатором. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором. Очистка ствола плодового дерева скребком. Побелка известью с помощью кисти.

Уборка лестницы в помещении.

Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка). Лестница – материалы для изготовления. Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней).

Машинная стирка белья.

Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность. Правила пользования бытовой стиральной машиной. Моющие средства: виды. Правила пользования и хранения моющих средств. Меры безопасности при использовании моющих средств. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование. Правила безопасности при работе с отбеливающими средствами. Правила безопасности при работе с подсинивающими средствами. Сортировка грязного белья. Взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание белого белья. Подсинивание белого белья. Утюжка белья.

Обработка оборудования и уборка на кухне.

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначения, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования. Моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой посудой. Правила ухода за эмалированной посудой. Правила ухода за никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Работа в пищеблоке.

Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая посуда и стеклянная посуда. Свойства стекла и керамики, приемы и средства мытья. Столовые приборы: правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни: уход и хранение. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасности при работе с посудомоечной машиной.

Генеральная уборка помещения.

Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила.

Ежедневная уборка служебного помещения.

Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник, устройство. Бытовой холодильник, размораживание. Мытье и протирка бытового холодильника.

Гигиена питания.

Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению пищи. Требования к хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

Подготовка столового зала предприятия общественного питания.

Обеденный стол: эстетическое оформление. Сервировка. Сбор грязной посуды со стола. Санитарные требования. Правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора. Транспортировка посуды. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание их в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильная расстановка стульев.

Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания.

Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора отходов Правила хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначения, пользование. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Первичная обработка овощей.

Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработка сушеных овощей. Понятие отходы при обработке овощей: виды использования. Требования к качеству и хранению овощей, признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обращения овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола, замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.

Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной) назначения и устройство.

Цеха: мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение) назначения и устройство.

Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для доочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности. Определение пригодности корнеплода, переборка, мытье зелени. Обработка других видов корнеплодов.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.

Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранение пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря, тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

**8 класс**

Сохранение и поддержка здоровья.

Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Поликлиника. Обращение в поликлинику. Детская поликлиника. Обращение в поликлинику. Детская поликлиника. Обращение в регистратуру. Специальности врачей. Детская поликлиника. Использование расписания работы врачей. Поликлиника для взрослых. Использование расписания работы врачей. Поликлиника для взрослых. Как устроена поликлиника. Стационар. Оформление в стационар. Стационар. Режим дня в больнице. Посещение больного в стационаре.

Гигиена ближайшего окружения.

Гигиена дыхания. Поддержание чистоты воздуха на улице. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Световой режим. Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие. Рациональное использование электроэнергии.

Уборка помещения.

Мытьё полов. Подготовка к мытью полов. Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом). Правила уборки полов. Средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Уборочный инвентарь: назначение, пользование. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Уход за коврами и напольными покрытиями. «Бытовой пылесос». Сборка пылесоса. Разборка и чистка пылесоса. Чистка санитарно-технического оборудования. Применение чистящих средств. Подготовка к мойке окна.

Уборка санитарных узлов.

Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда. Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-технического оборудование: виды, материал изготовления, свойства. Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды, назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасной работы с чистящими средствами. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение личной гигиены.

Стирка белья.

Виды стирок. Ручная стирка белья. Этапы стирки белья. Приспособления для ручной стирки. Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков. Сортировка белья перед стиркой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Сушка белья. Порядок ручной стирки белья и одежды. Стиральные машины-виды, устройство. Общие правила эксплуатации стиральной машины. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Выбор режимов стирки. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

Уход за мебелью.

Мебель: виды, назначение. Правила ухода за мебелью. Уход за деревянной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Уход за лакированной мебелью. Уход за кожаной мебелью.

Влажно – тепловая обработка изделий - глажение.

Электрический утюг: виды, различие по устройству. Правила пользования утюгом с паром. Техника безопасности при работе с утюгом. Приспособления для утюжки изделий. Подготовка рабочего места. Подготовка белья к глажению. Чтение ярлыков. Подготовка утюга к включению. Правила глажения. Техника глажения. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек, блузок. Подготовка изделия к глажению. Порядок глажения рубашек, блузок.

Уборка помещения.

Виды уборки помещений. Ежедневная уборка помещения. Этапы выполнения ежедневной уборки. Средства и оборудование для ежедневной уборки. Еженедельная уборка помещения. Сезонная уборка помещения. Ежедневная и сезонная уборка жилого помещения. Правила эффективной борьбы с пылью.

Уход за одеждой и обувью.

Мелкий ремонт одежды. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Как пришить пуговицу. Сшивание двух деталей. Виды обуви по назначению. Виды обуви по сезону. Средства и принадлежности по уходу за обувью. Чистка кожаной обуви.

Уход за комнатными растениями.

Комнатные растения. Строение, особенности ухода. Виды работ по уходу за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Полив, опрыскивание листьев. Влажность воздуха, почвы. Световой режим. Рыхление почвы. Пересадка растений. Виды подкормки для комнатных растений. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Уход за внешним видом растений.

Питание.

Понятие о гигиене питания. Продукты: виды, значение для питания. Хранение продукта. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Кухонная мебель и оборудование. Бытовая плита. Правила безопасной эксплуатации электроплиты. Холодильник. Правила эксплуатации холодильника. Посуда и приборы. Столовые посуда и приборы. Кухонная посуда. Правила безопасной работы с ножом. Правила безопасной работы с горячей жидкостью. Приспособления и средства для мытья посуды. Порядок очерёдности мытья посуды. Мытьё посуды.

**9 класс**

Гигиена ближайшего окружения.

Что влияет на здоровье человека. Правила поддержания здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье. Профилактика вредного воздействия окружающей среды. Вредное воздействие химических веществ на здоровье. Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии. Опасность возгорания химических веществ. Техника безопасности при пользовании горючими средствами. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Влияние курения на здоровье и безопасность. Санитарный режим в лечебном учреждении. Естественные средства очистки воздуха в помещении. Обеззараживание воздуха в больнице. Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха. Микробы. История открытия микробов. Профилактика попадания микробов в организм. Профилактика распространения микробов на коже.

Личная гигиена.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего туалета. Предметы личной гигиены. Назначение и уход за предметами личной гигиены. Гигиена зрения. Чистота кожи и уход за ней. Уход за волосами. Гигиена полости рта. Уход за зубами. Гигиена питания. Гигиена жилища. Гигиена одежды и обуви.

Уход за комнатными растениями.

Комнатные растения. Строение, особенности ухода. Виды работ по уходу за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Факторы, влияющие на растение. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Гигиена ближайшего окружения.

Обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях. Борьба с пылью. Правила ухода за бытовой электроникой. Рациональное использование салфетки при уборке. Санитарный режим в лечебном учреждении. Дезинфекция. Дезинфекция уборочного инвентаря. Маркировка уборочного инвентаря. Полезные и вредные микробы. Работа полезных микробов. Как организм защищается от вредных микробов. Сортировка и вторичная переработка мусора.

Сохранение и поддержка здоровья.

Полезные и вредные микробы. Как организм защищается от вредных микробов. Правила здорового образа жизни. Должностные обязанности санитарки. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту. Обтирания больного в постели. Гигиенический уход. Пролежни. Профилактика пролежней. Гигиенический уход за волосами больного. Гигиенический уход за ногтями больного. Гигиенический уход за ногами больного. Гигиенический уход за кожей больного. Помощь больному при принятии гигиенической ванны или душа.

Питание.

Понятие о гигиене питания. Продукты: виды, значение для питания. Хранение продукта. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Бытовые приборы на кухне. Кухонная плита. Холодильник: назначение, устройство. Холодильник: правила эксплуатации. Морозильник: назначение, устройство. Кухонный комбайн. Микроволновая печь: назначение, устройство. Электрический чайник: устройство, правила эксплуатации. Кухонная посуда. Столовая посуда. Столовые приборы. Приёмы безопасного обращения с горячими предметами. Техника безопасности при работе на кухне.

Уход за одеждой.

Значение одежды в жизни человека. Уход за одеждой. Виды тканей. Виды стирок. Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков. Порядок ручной стирки. Сушка белья. Стиральная машина – автомат: устройство, правила эксплуатации. Техника безопасности при пользовании стиральной машиной. Типы стиральных порошков. Электроутюг: устройство, назначение. Подготовка утюга к работе. Правила безопасной работы с утюгом. Влажно тепловая обработка изделий – глажение. Правила глажения. Мелкий ремонт одежды. Правила безопасного шитья. Общие правила хранения одежды. Чистка одежды.

Садовые работы.

Растения сада и огорода. Садовые цветы. Виды садовых работ. Защита растений от вредителей и болезней. Биологическая защита растений. Химическая защита растений. Виды садового инвентаря. Правила работы с садовым инвентарём.

Уборка помещений.

Уборка жилого помещения (комнаты). Инвентарь, приспособления. Этапы работы. Чистка санитарно–технического оборудования. Применение чистящих средств. Подготовка к мойке окна. Мойка оконных стёкол. Ежедневная уборка помещения. Средства и оборудование для ежедневной уборки. Пылесос: назначение. Устройство, подготовка к работе. Уход за пылесосом после работы. Мытьё стен, покрытых масляной краской.

Уход за обувью.

История возникновения обуви. Виды обуви и её значение. Виды обуви по сезону. Повседневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Подготовка обуви к сезонному хранению. Средства и приспособления по уходу за обувью. Виды материалов для изготовления обуви. Детали обуви: внутренние детали, детали низа обуви. Чистка кожаной обуви.

**Озеленение**

Цель обучения по профилю «Озеленение» заключается в создании условий для формирования умений и навыков выращивания цветочно-декоративных растений в закрытых помещениях и в открытом грунте, выполнения формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников.

На уроках обучающиеся получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями, учатся использовать их в интерьере школы, своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инструментом. Также приобретают общетрудовые умения и навыки, которые помогут учащимся в жизни: пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, умению содержать свое рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу. Усвоенные учащимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельности в жизни.

Каждый год разделы курса повторяются с целью отработки и совершенствования трудовых и практических навыков, но с учетом усложнения и добавления нового материала.

Программа также направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Обучающиеся много бывают на свежем воздухе, двигаются, наполняются положительными эмоциями через общение с природой.

**5 класс**

Вводное занятие. Анализ состояния растений в цветнике. Экскурсия. Цветочное оформление и состояние растений. Инструктаж по ТБ.

Выкопка петунии крупноцветковой.

Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветами. Сохранность махровости. Практическая работа. Посадка петунии в подготовленные горшки.

Сбор семян однолетних растений.

Однолетники, выращиваемые в местных условиях из рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка растений к сбору семян. Приёмы сбора сухих плодов с семенами. Практическая работа. Сбор семян однолетних цветковых растений.

Пересадка красноднева (лилейника), зимующего в открытом грунте.

Лилейник: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приёмы выкопки и посадки. Практическая работа. Пересадка лилейника. Мульчирование почвы.

Осенний уход за кустарниками.

Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами. Практическая работа. Вырезка сухих стеблей садовой пилой.

Практическое повторение.

Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная работа. Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

Многолетние цветковые растения. Канна.

Многолетники: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение не зимующих (канн, георгинов, гладиолусов и др.) с зимующими. Характеристика канны (строение, размножение). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения, приемы посадки канны. Практическая работа. Выкопка корневищ канны, установка на хранение.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.

Садовая дорожка: устройство, виды, повреждения. Определение вида ремонта. Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях. Практическая работа. Укрытие рядков молодых посадок многолетников.

Органические удобрения.

Удобрение: значение, виды. Органические, минеральные, разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Классификация цветковых культур.

Классификационные признаки цветкового растения. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние, многолетние. Однолетние красивоцветущие растения, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние растения, зимующие и не зимующие.

Зимние работы в парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. Классификация цветковых растений, которые обучающиеся выращивали в прошлом году.

Двулетние цветковые растения.

Сравнение растений с двулетним циклом развития и многолетних растений выращиваемых, как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритка, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения.

Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное, фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитроаммофоска), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве. Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Обмолот семян однолетних цветковых растений.

Рациональные приёмы обмолота, очистки и сортировки семян. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа. Обмолот, очистка и сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника.

Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменных цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор растений. Определение и вычерчивание вида цветника. Уход за комнатными растениями.

Размножение комнатных растений.

Виды комнатного растения с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений. Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. Подготовка пикировочных ящиков. Нарезка черенков, посадка, полив, устройство влажной камеры. Пересадка укоренённых черенков в горшки.

Посев однолетних растений.

Однолетники, для выращивания которых требуется ранний посев семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева некоторых семян. Условия получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. Практическая работа. Посев однолетних растений.

Выращивание петунии крупноцветковой. Подготовка корневища канны к высадке.

Характеристика петунии крупноцветковой. Вегетативное размножение петунии крупноцветковой как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях. Практическая работа. Выращивание петунии крупноцветковой. Необходимость подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт. Практическая работа. Выемка из хранилища и установка ящиков с корневищами канн.

Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетников. Самостоятельная работа. Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

Размещение цветника.

Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления. Практическая работа. Разметка, размещение цветника. Уход за комнатными растениями.

Выращивание рассады цветковых культур.

Однолетники, семена которых высевают в более поздние сроки. Выращивание рассады (с пикировкой и без неё). Условия получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Практическая работа. Выращивание рассады цветковых культур.

Подращивание растений канны.

Канна – теплолюбивое многолетнее растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт. Практическая работа. Подращивание растений канны. Уход за комнатными растениями.

Высадка растений в цветник.

Способы посадки разных цветковых растений. Место канны на клумбе. Размещение астр, цинний и др. однолетников в цветнике.

Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке. Практическая работа. Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков. Высадка растений в цветник.

Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетниками.

Самостоятельная работа. Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.

Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Зимние работы в парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Снятие зимних укрытий на посадках многолетников. Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике.

**6 класс**

Вводное занятие. Анализ состояния растений. Инструктаж по ТБ.

Подготовка почвы и посадка луковичных.

Тюльпан. Многообразие луковичных растений. Декоративные качества. Биологические особенности. Особенности посадки. Тюльпан - особенности выращивания. Нарцисс -особенности выращивания. Необходимость пересадки. Приёмы выкопки и посадки. Подготовка лунок под посадку. Расстояние между рядами и растениями при посадке.

Выкопка луковиц тюльпана и подготовка почвы под посадку. Сортировка луковиц тюльпана по размеру. Глубокое рыхление почвы после перекопки. Выкопка луковиц нарцисса. Сортировка луковиц нарцисса. Посадка в рядки луковиц.

Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады.

Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады. Декоративные качества. Биологические особенности. Сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян.

Приемы сбора сухих плодов с семенами. Срезка стеблей и верхушек у растений.

Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.

Лилейник. Лилия, выращиваемая в местных условиях; вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояние между рядами и растениями при посадке. Растения нашей местности, зимующие в открытом грунте. Особенности растений. Продолжительность роста на одном месте.

Выращивание лилейного растения, мульчирование почвы.

Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке, подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуй. Мульчирование на высоту 5 см.

Особенности строения, содержания и размножения комнатных растений.

Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Формы листа. Простые и сложные листья. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Световые условия. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками

Обрезка сухих, поломанных стеблей. Подсыпка в цветочные горшки почвы. Опрыскивание мелких листьев. Удаление пыли с крупных листьев с помощью влажной салфетки. Подкормка минеральными удобрениями комнатных растений. Размножение черенками.

Заготовка почвенных смесей. Подзимние посадки. Уход за комнатными растениями. Подсыпка в цветочные горшки почвы. Удаление пыли с крупных листьев с помощью влажной салфетки. Подкормка минеральными удобрениями комнатных растений. Обрезка сухих, поломанных стеблей. Опрыскивание мелких листьев. Размножение черенками.

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

Техника безопасной работы с инструментами.

Многолетние цветковые растения.

Многолетние цветковые растения. Характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов), с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны.

Канна: (строение растения, размножение делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приёмы посадки канны. Выращивание канны.

Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт цветника.

Цветник. Устройство. Виды повреждений.

Измерение цветника с помощью мерной ленты. Зарисовка схемы цветника. Выравнивание краев цветника.

Уход за комнатными растениями.

Уход за комнатными растениями. Перевалка, пересадка. Подкормка комнатных растений. Подбор цветочных горшков для комнатных растений. Прищипка и обрезка, уход за листьями.

Пересадка и перевалка при необходимости. Формирующая обрезка комнатных растений с помощью ножниц. Рыхление почвы в цветочных горшках по необходимости.

Органические удобрения.

Удобрения: значение, виды (органические, минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помёт, компост). Перегной: получение назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Распознавание органических удобрений. Разные виды органического удобрения.

Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур.

Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения: красиво цветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения: зимующие и не зимующие.

Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

Определение цветкового растения.

Зимние работы в цветнике. Заготовка почвы для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Классификация цветковых растений.

Двулетние цветковые растения.

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития. Особенности роста и развития. Наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка). Использование в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения.

Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное, фосфорное). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения. Виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель использование в цветоводстве.

Наглядное пособие. Образцы минерального удобрения.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Распознавание минеральных удобрений.

Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Цветочные семена.

Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

Цветочные семена. Обмолот семян. Очистка семян от примесей. Сортировка цветочных семян. Изготовление бумажных пакетов. Заготовка бумажных пакетов. Расфасовка семян.

Виды цветника.

Цветник: виды, размещение. Клумба: расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба, с заменой цветочных растений, в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений.

Распознавание видов цветников. Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений.

Комнатное растение. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозелёные. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укрытием черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений.

Цветочные семена. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (петуния, сальвия и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян. Уход за сеянцами. Особенности полива.

Работа с посевным ящиком.

Подготовка ящиков для посева. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно ящика чистого песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив. Укрытие пленкой, установка в теплое место. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков в теплое, светлое место. Полив –после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание петунии в комнатных условиях.

Петуния. Характеристика петунии. Вегетативное размножение петунии, как способ сохранение махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями.

Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху- крупнозернистым чистым песком) нарезка черенков с двух-трех междоузлий. посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка ящиков. После укоренения пересадка растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке.

Канна. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канны к высадке в открытый грунт.

Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Зимние работы на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями. Работа в цветнике.

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

Размещение цветника.

Цветник. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Разбивка цветника. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

Выращивание рассады цветковых культур.

Цветочные семена. Однолетние цветковые растения, семена которых высеивают для получения в более поздние сроки (цинния, астра и др.). Выращивание рассады. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Выращивание однолетних цветковых растений.

Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов -снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух.

Посадка растений канны.

Канны. Канна – теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ канн. Получение деленок. Деление корневищ. Высадка в открытый грунт. Периодический полив посадок.

Высадка растений в цветник.

Цветник. Способы посадки разных цветковых растений. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояние между растениями при посадке.

Посадки в цветнике.

Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

**7 класс**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Подготовка почвы и посадка луковичных*.*

Тюльпан. Многообразие луковичных растений. Декоративные качества. Биологические особенности. Особенности посадки. Тюльпан - особенности выращивания. Нарцисс -особенности выращивания. Необходимость пересадки. Приёмы выкопки и посадки. Подготовка лунок под посадку. Расстояние между рядами и растениями при посадке.

Выкопка луковиц тюльпана и подготовка почвы под посадку. Сортировка луковиц тюльпана по размеру. Глубокое рыхление почвы после перекопки. Выкопка луковиц нарцисса. Сортировка луковиц нарцисса. Посадка в рядки луковиц.

Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады.

цветочные семена. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады. Декоративные качества. Биологические особенности. Сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян.

Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Срезка стеблей и верхушек у растений.

Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.

Лилейник. Лилия, выращиваемая в местных условиях; вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояние между рядами и растениями при посадке. Растения нашей местности, зимующие в открытом грунте. Особенности растений. Продолжительность роста на одном месте.

Выращивание лилейного растения, мульчирование почвы.

Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке, подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуй. Мульчирование на высоту 5 см.

Особенности строения, содержания и размножения комнатных растений.

Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Формы листа. Простые и сложные листья. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Световые условия. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками

Обрезка сухих, поломанных стеблей. Подсыпка в цветочные горшки почвы. Опрыскивание мелких листьев. Удаление пыли с крупных листьев с помощью влажной салфетки. Подкормка минеральными удобрениями комнатных растений. Размножение черенками.

Заготовка почвенных смесей. Подзимние посадки. Уход за комнатными растениями. Подсыпка в цветочные горшки почвы. Удаление пыли с крупных листьев с помощью влажной салфетки. Подкормка минеральными удобрениями комнатных растений. Обрезка сухих, поломанных стеблей. Опрыскивание мелких листьев. Размножение черенками.

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

Многолетние цветковые растения.

Многолетние цветковые растения. Характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов), с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны.

Канна: (строение растения, размножение делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приёмы посадки канны.

Выращивание канны.

Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт цветника.

Цветник. Устройство. Виды повреждений.

Измерение цветника с помощью мерной ленты. Зарисовка схемы цветника. Выравнивание краев цветника.

Уход за комнатными растениями.

Уход за комнатными растениями. Перевалка, пересадка. Подкормка комнатных растений. Подбор цветочных горшков для комнатных растений. Прищипка и обрезка, уход за листьями.

Пересадка и перевалка при необходимости. Формирующая обрезка комнатных растений с помощью ножниц. Рыхление почвы в цветочных горшках по необходимости.

Органические удобрения.

Удобрения: значение, виды (органические, минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помёт, компост). Перегной: получение назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Распознавание органических удобрений.

Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур.

Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения: красиво цветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения: зимующие и не зимующие.

Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

Определение цветкового растения.

Зимние работы в цветнике. Заготовка почвы для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Классификация цветковых растений.

Двулетние цветковые растения.

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития. Особенности роста и развития. Наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка). Использование в цветочном оформлении.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

Минеральные удобрения.

Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное, фосфорное). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения. Виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель использование в цветоводстве.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

Распознавание минеральных удобрений.

Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Цветочные семена. Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

Цветочные семена. Обмолот семян. Очистка семян от примесей. Сортировка цветочных семян. Изготовление бумажных пакетов. Заготовка бумажных пакетов. Расфасовка семян.

Виды цветника.

Цветник: виды, размещение. Клумба: расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба, с заменой цветочных растений, в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений.

Изображение круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

Умение. Распознавание видов цветников.

Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений.

Комнатное растение. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозелёные. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укрытием черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений.

Цветочные семена. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (петуния, сальвия и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян. Уход за сеянцами. Особенности полива.

Работа с посевным ящиком. Подготовка ящиков для посева. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно ящика чистого песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив. Укрытие пленкой, установка в теплое место. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков в теплое, светлое место. Полив –после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание петунии в комнатных условиях.

Петуния. Характеристика петунии. Вегетативное размножение петунии, как способ сохранение махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями.

Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху- крупнозернистым чистым песком) нарезка черенков с двух-трех междоузлий. посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка ящиков. После укоренения пересадка растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке.

Канна. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канны к высадке в открытый грунт.

Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Зимние работы на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями. Работа в цветнике.

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

Размещение цветника.

Цветник. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления. Разбивка цветника.

Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

Выращивание рассады цветковых культур.

Цветочные семена. Однолетние цветковые растения, семена которых высеивают для получения в более поздние сроки (цинния, астра и др.). Выращивание рассады. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Выращивание однолетних цветковых растений.

Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов -снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух.

Посадка растений канны.

Канны. Канна – теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ канн.

Получение деленок. Деление корневищ. Высадка в открытый грунт. Периодический полив посадок.

Высадка растений в цветник.

Цветник. Способы посадки разных цветковых растений. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояние между растениями при посадке.

Посадки в цветнике.

Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

**8 класс**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Строение кустарников и деревьев.

Кустарники. Строение и назначение. Деревья строение и назначение.

Санитарная обрезка кустарников и деревьев.

Назначение санитарной обрезки растений. Законодательство, регламентирующее основания для санитарной обрезки кустарников и деревьев. Инвентарь для проведения санитарной обрезки деревьев и кустарников. Удаление мертвых веток, особенности.

Высаживание кустарников.

Особенности высаживания кустарников. Формирование «Живой изгороди» из кустарников.

Посадка кустарников Сирень.

Заготовка ветвей кустарников для поделок.

Характеристика ветвей, пригодных для поделок. Заготовка ветвей. Сортировка ветвей. Сортировка ветвей и уборка ветвей на хранение.

Санитарная обрезка ветвей секатором, санитарная обрезка растений кусторезом, заготовка ветвей, сортировка ветвей.

Обработка спилов деревьев садовым варом.

Необходимость обработки спила дерева. Средства для обработки спила дерева. Правила обработка спила.

Побелка стволов деревьев и кустарников.

Назначение побелки стволов деревьев и кустарников. Очистка ствола перед побелкой.

Заделка ствола перед побелкой. Побелка стволов деревьев и стволов кустарников.

Обработка спилов деревьев садовым варом, очистка стволов деревьев и кустарников перед побелкой, побелка стволов деревьев, изготовление рождественского венка из ветвей кустарников и деревьев.

Формирующая обрезка деревьев и кустарников.

Назначение формирующей обрезки деревьев. Инвентарь для формирующей обрезки деревьев и кустарников. Штамбовая форма формирующей обрезки кустарников и деревьев.

Бесштамбовая формирующая обрезка обрезки деревьев и кустарников.

Омолаживающая обрезка кустарников и деревьев.

Назначение омолаживающей обрезки кустарников и деревьев. Приемы проведения омолаживающей обрезки деревьев. Инвентарь для проведения омолаживающей обрезки деревьев.

Штамбовая формирующая обрезка деревьев и кустарников, бесштамбовая формирующая обрезка кустарников, омолаживающая обрезка кустарников и деревьев.

Посадка саженцев деревьев и кустарников.

Правила посадки саженцев деревьев и кустарников. Схемы посадки саженцев деревьев и кустарников. Изготовление опоры для посадки саженцев. Посадка саженцев рябины.

Установка опоры для саженцев Рябины.

цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Описание видового состава растений цветника.

Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина Декоративное украшение из стволов деревьев и ветвей кустарников для пришкольного участка.

Многообразие декоративных элементов для пришкольного участка. Особенности изготовления композиций из ветвей и стволов деревьев.

Изготовление плетеной из ветвей клумбы.

Заготовка ветвей для плетения клумбы. Подготовка ветвей для плетения клумбы из ветвей. Изготовление и установка опоры для клумбы. Оплетение колышков ветвями. Установка клумбы. Посадка цветов в клумбу.

выкапывание ямы для посадки черенка, посадка саженца рябины, установка опоры для саженца, подготовка ветвей для клумбы, заготовка ветвей для клумбы, установка колышков, оплетение колышков ветвями.

**9 класс**

Вводное занятие. Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда. Инструктаж по ТБ.

Осенний уход за цветником.

Цветник. Характеристика.

Георгин. Георгин — не зимующий многолетник: строение

растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см.

Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия.

Укладка в ящики и постановка на просушку.

Пересадка маточного растения хризантемы.

Хризантема. Хризантема – не зимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Выращивание хризантемы.

Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см. от земли. Выкопка и посадка маточного растения в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное место. Умеренный полив.

Декоративно-лиственные растения.

Растения с пестрыми и красочными листьями.

Цветковые растения: используемые в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме листьев, время размножения основные правила содержания и ухода (диффенбахии, аглаонемы, кротон, маранты, калате и, колеуса, аукуба, гипоэстес).

Выращивание и уход декоративно-лиственных растений.

Подготовка цветочных горшков для пересадки, перевалки комнатных растений, заполнение горшков земляной смесью, установка горшков на стеллажи, умеренный полив.

Растения с декоративными зелеными листьями.

Комнатные растения с декоративными зелеными листьями. Общая характеристика комнатных растений.

Условия выращивания и использование комнатных растений в классе.

Цветковые растения: используемые в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме листьев, время размножения основные правила содержания и ухода (алоказии, аспидистры, фикуса, пахиры, фатсии, фатсхедеры)

Выращивание и уход декоративно зеленых растений.

Подготовка цветочных горшков для пересадки, перевалки комнатных растений, заполнение горшков земляной смесью, установка горшков на стеллажи, умеренный полив

Ампельные и вьющиеся растения.

Комнатные растения ампельные и вьющиеся. Общая характеристика комнатных растений.

Условия выращивания и использование комнатных растений в классе.

Цветковые растения: используемые в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме листьев, время размножения основные правила содержания и ухода (барвинок, зигокактус, камнеломка, монстера, нефролепис, традесканция, плющ, сингониум)

Выращивание и уход за ампельными и вьющимися растениями.

Подготовка цветочных горшков для пересадки, перевалки комнатных растений, заполнение горшков земляной смесью, установка горшков на стеллажи, умеренный полив, опрыскивание из пульверизатора.

Заготовка компонентов земляных смесей. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в цветнике. Уборка опавшей листвы. Уборка сорной растительности. Сбор семян цветковых растений. Посадка луковичных растений. Посадка луковичных растений. Выкопка незимующих растений. Удаление листьев. Срезка стеблей. Сортировка корневищ. Укладка в коробки.

Пересадка комнатных растений.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Роза. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20-25 см. укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником.

Горшечные цветковые растения.

Кальцеолярия, цинерария. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Размножение горшечных цветочных растений. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до+6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Виды зеленых насаждений.

Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Деревья и кустарники лиственных пород.

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

Удобрения.

Виды удобрений. Органические удобрения. Сроки применения органики. Способы использования удобрений. Минеральные удобрения. Внешние признаки, свойства. Комплексные минеральные удобрения.

Правила удобрения комнатных растений. Хранение удобрений. Техника безопасной работы с удобрениями.

Зимние работы в парке.

Парк. Виды зимних работ в парке.

Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Распознавание органов растения. Разнообразие стеблей. Виды листьев. Виды соцветий. Форма и окраска цветков. Особенности цветковых растений. Распознавание форм стеблей. Распознавание листьев. Садовые земли. Заготовка компонентов земляных смесей. Пересадка комнатных растений. Ремонт дорожек и площадок. Уборка сухих веток. Зимний уход за кустарниками. Стряхивание снежного покрова с веток.

Распознание основных местных древесных пород.

Производственная классификация цветковых растений.

Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.

Красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы.

Хризантема. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки. Правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Наблюдение за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой) насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3-4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой. Притенение в первую неделю. Поддержание умеренной температуры (+15) срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.

Посев семян однолетних цветковых растений.

Однолетнее растение. Многообразие цветочных семян. Изучение схем посева на бумажных пакетах. Технология посева в ящики семян. Сроки посева семян.

Работа в теплице. Подготовка ящиков для посева. Набивка ящиков земляной смесью. Полив почвы. Разметка посевных рядков. Раскладка семян и заделка почвой. Полив, укрытие пленкой. Установка ящиков на светлое место.

Черенкование комнатных растений.

Герань. Размножение комнатных растений. Время для вегетативного размножения. Правила срезки черенков.

Подготовка пикировочных ящиков. Подготовка земляной смеси. Заполнение ящиков земляной смесью. Нарезка черенков комнатных растений. Посадка и полив черенков. Установка на светлое место.

Подращивание георгина.

Георгин. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

Деление корнеклубней. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Красивоцветущие кустарники.

Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Обрезка сухих стеблей с кустов. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Весенние виды работ на пришкольном участке

Перекапывание почвы в цветниках. Внесение удобрений. Посадка рассады цветущих растений по схеме.

Практические работы: пикировка мелких и крупных растений, перекапывание почвы в цветниках, внесение удобрений в почву, посадка цветущих растении по схеме, нанесение разметки в цветнике, укрывание высаженной рассады цветочных растений.

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация

дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры

речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие

коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1.«Развитие звуковой стороны речи»

2.«Лексика и грамматика»

1. «Формирование и развитие связной речи»
2. «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»
3. «Базовые учебные действия».
4. «Планируемые результаты обучения».

Раздел«Развитие звуковой стороны речи»предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

1.Развитие понимания речи;

2.Формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;

3.Коррекция дефектов звукопроизношения;

4.Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

5.Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

* вслушиваться в обращенную речь;
* выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

- понимать обобщающие значения слов; - овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

* различать речевые и неречевые звуки;
* определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;

-правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;

* автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;
* отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;
* запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
* воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ)*, и из разных согласных и гласных звуков *(па – то – ку).* Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та – кта, по – пто)*.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы:«Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

* к**оммуникативные:** проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.
* **познавательные:** узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.
* **регулятивные:** уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел **«Лексика и грамматика»** включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

**1.**Формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;

2.Формирование, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

* использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много);*

-согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями

*(много столов, много грибов т.д.);*

* первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик, -к, -еньк, -оньк);*
* употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;
* дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\ неодушевленности;
* использовать в речи глаголы, прилагательные;
* понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;
* понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;
* согласовывать личные местоимения с глаголами *(я сижу, он поет, они пишут);*
* подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа);*
* употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.)*, основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень и т.п.);*
* использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;
* подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;
* называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы)*;
* подбирать существительные к названию действия *(варить – суп, резать – хлеб)*;

-заучивать короткие стихи;

* употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;
* определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу, у обучающихся продолжают формироваться следующие БУД:

* **коммуникативные:** умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.
* **познавательные:** умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.
* **регулятивные:** умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.Лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе«Формирование и развитие связной речи»определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1.Развитие навыков связного высказывания;

2.Установление последовательности высказывания;

3.Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания

(доказательство, оценка и т.д.);

4.Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;

5.Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

* выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними; - распространения предложений;- пересказа сказок, рассказов:
* с распространением предложений;
* с добавлением эпизодов;
* с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
* заучивать стихотворения;
* составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
* составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель-логопед формирует и развивает умения:

* вести диалог в зависимости от ситуации;
* принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
* соблюдать речевой этикет при общении;
* пользоваться различными источниками информации;
* различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
* соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

* **познавательные** (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);
* **коммуникативные**(самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);
* **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел **«Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»** предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1.Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);

2.Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;

3.Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые

дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);

4.Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

* правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
* правильно воспроизводить устно и письменно слова из 2-3 слогов со стечением согласных;
* воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
* дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
* анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из

2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове; - определять устно и письменно количество слов в предложении (до 5 слов).

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

* **познавательные** (умение сравниватьразличные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлятьсходство и различия объектов; классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку);
* **коммуникативные** (исправлятьдеформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, составлятьплан текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);
* **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, удерживатьцель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, психологами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия по программам:

**1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников**

**«Я – ученик!»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - ученик!» ориентирована на обучающихся 1 классов. Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Уровень изучения предмета - базовый. Программа направлена на повышение психологической культуры младших школьников, формирование и сохранение психологического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. **Задачи:**

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. Формирование учебной мотивации, мнемической, интеллектуальной и

сенсорно - перцептивных процессов;

1. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
2. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника; помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для

установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

1. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
2. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению

собеседника;

1. Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
2. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

**В рамках работы по данной программе, у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

-развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Регулятивные учебные действия:**
* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* ребенок способен узнавать и контролировать собственные эмоциональные проявления.
* развитое представление ребенка о собственных возможностях с тенденцией к адекватной самооценке.
* эффективное взаимодействие школьника со сверстниками в процессе учебной деятельности и различных видах продуктивной, творческой деятельности.
* расширение сферы дружеских контактов ребенка.

**2. Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».**

Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых (3 - 6 человек) занятий. Уровень изучения предмета - базовый. Программа рассчитана на второе учебное полугодие.

**Цель коррекционно – развивающей программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:**

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения
2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
4. Формирование пространственно – временных ориентировок;
5. Совершенствование сенсорно–перцептивной деятельности;
6. Обогащение словарного запаса детей на основе использования

соответствующей терминологии;

1. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно–

двигательной координации;

1. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- опосредовать свою деятельность речью.

**Регулятивные учебные действия:**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
* правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

-классифицировать, анализировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению, делать простейшие обобщения.

* составлять предмет из 2—3 частей.
* определять последовательность событий;
* определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
* различать речевые и неречевые звуки.

-ориентироваться в пространстве;

* ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

**3. Коррекционно - развивающая программа «Активный Я».**

Данная программа, представляет собой серию занятий с учащимися 2–4 класса.

**Цель программы:** психологическая коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников, имеющих отклонения в умственном развитии; обеспечение максимальной социально - психологической адаптации ребенка в окружающей среде.

**Задачи коррекционно – развивающей программы:**

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие позитивной мотивации к обучению, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Развитие умения понимать эмоциональные состояния других людей, управлять своим эмоциональным состоянием;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки,

позитивного отношения к своему «Я»;

1. Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;
2. Развитие навыков социального поведения и продуктивных видов взаимоотношений.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

-развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  **Регулятивные учебные действия:**
* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные **направления** работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

**1 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение Простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико – гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения*. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц*. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение, тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия. Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

**2 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Ритмико – гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения*. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

*Упражнения на расслабление мышц*. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

**3 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Ритмико – гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения*. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

*Упражнения на расслабление мышц*. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Украинская пляска «Коло».

Украинская народная мелодия.

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

**4 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико – гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения*. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц*. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.

Кадриль. Русская народная мелодия.

Бульба. Белорусская народная мелодия.

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра. Грузинский танец «Лезгинка».

Результаты изучения курса ритмики:

**Обучающиеся должны уметь:**

* правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
* различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
* отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
* четко организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
* различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры:***

**I - IV классы:**

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально

ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**V-IX классы**:

-формирование способности формулировать собственные нравственные

обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры***:

**I - IV классы:**

**-**воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V-IX классы**:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования ***семейной культуры:***

**I - IV классы:**

**-**формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и

уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

**I - IV классы:**

-любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-уважение к защитникам Родины;

-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории

России и её народов;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска.

**V-IX классы:**

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

**I- IV классы:**

**-**различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков;

-знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**V-IX классы:**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в

проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам

действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3.Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:***

**I - IV классы:**

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; -соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

- элементарные представления об основных профессиях;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному

имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому

отношению к результатам труда людей.

***4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

**I - IV классы:**

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

-формирование элементарных представлений о красоте;

-формирование умения видеть красоту природы и человека;

-интерес к продуктам художественного творчества;

-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**V-IX классы**:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте

человека;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам, музыке;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Связи основных направлений духовно- нравственного развития с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности* I - IV классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления духовно-нравственного развития и**  **воспитания обучающихся** | | **Урочная деятельность, разделы программ** | **Внеучебная деятельность** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам обязанностям человека | любовь к близким, к своей школе, своему городу,  народу, России; | 1.Мир природы и человека, раздел «Человек»  2. Чтение, раздел  «Родина любимая» 3.Речевая практика, раздел «Организация речевого общения»   1. Музыка   раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»   1. Ручной труд , изготовление тематических   поделок к  праздникам | 1. Классные часы,  воспитательные  мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1.День знаний  2.День учителя  3.День народного единства  4. День матери  5.День толерантности  6.День Защитника Отечества  7.День Победы  8.День семьи  9.День защиты детей  **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**  1. Что такое «Семья»  2. Традиции семьи   1. Наш класс. 2. Права и обязанности   школьника   1. Традиции класса 6. Мой город. Символика. 2. Край, в котором я живу. 3. Наша страна 4. Символы России   **3. Кружковая деятельность**  Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно –  спортивные игры) |
| элементарные представления о своей «малой»  Родине, ее людях, о ближайшем  окружении и о  себе; | 1.Мир природы  и человека раздел «Человек»  2. Музыка  раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»  3.Чтение раздел «Родина любимая» | 1. **Классные часы,**   **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День народного единства  2.День матери  3.День толерантности  4.День Защитника Отечества  5.День Победы  6.День семьи  7.День защиты детей  **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Я и мои родные 2. Я и мои друзья 3. Мой дом 4. Город, улица, дом – моя Родина 5. Родина как место, где   человек родился  **3. Кружковая деятельность** Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры) |
| стремление активно участвовать в делах класса, школы,  семьи, города; | 1.Мир природы  и человека раздел «Человек»  2.Чтение, раздел «Родина любимая» | **1. Классные часы,**  **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День знаний  2.День учителя  3.День народного единства  4. День матери  5.День толерантности  6.День Защитника Отечества  7.День Победы  8.День семьи  9.День защиты детей  **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Наши поручения 2. Обязанности в семье 3. Мой труд на благо школы, города, края. 4. **Участие в общегородском субботнике** 5. **Кружковая деятельность**   Участие в различных акциях, мероприятиях школы,  города, края |
|  | уважение к  защитникам Родины; | 1.Мир природы  и человека раздел «Человек»   1. Музыка   раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»   1. Чтение, раздел «Родина любимая»   4.  Изобразительное искусство раздел «Обучение восприятию произведений искусства»  5. Ручной труд , изготовление тематических  поделок к  праздникам (День  Защитника Отечества, день Победы) | 1. **Классные часы,**   **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День Защитника Отечества  2.День Победы   1. **Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Защитники Отечества 2. Что такое мир в стране.   1. Лучшие люди России 2. Юные защитники Родины 3. Героизм. Героический поступок. 4. Что я знаю о войне? 5. Кто такие военные. 6. Города – герои. 7. Наша армия родная 8. **Экскурсии в мемориал Победы.** 9. **Встречи с ветеранами, детьми войны.**   **5.Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы.**  **6. Участие в различных акциях, проектах, посвященных дню Победы. 7. Кружковая деятельность**  Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно –  спортивные игры) |
|  | положительное отношение к  своему национальному языку и культуре; | 1.Мир природы  и человека раздел «Человек»  2. Музыка  раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»  3.  Изобразительное искусство раздел «Обучение восприятию произведений искусства» | **1. Классные часы,**  **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День народного единства  2.День Победы   1. Рождество 2. Крещение 3. Масленица 4. Пасха   7.День России  **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Мой родной язык 2. Культура речи 3. Истоки народных праздников 4. Народные традиции 5. Национальные костюмы 6. Национальные обычаи 7. Устное народное творчество различных народов.   **3. Кружковая деятельность**  Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно –  спортивные игры) |
| элементарные представления о национальных  героях и  важнейших событиях истории  России и её  народов; | 1.Мир природы  и человека раздел  «Человек»  2. Музыка  раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»  3.Изобразительн  ое искусство  раздел «Обучение восприятию произведений искусства» | 1. **Классные часы,**   **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День Защитника Отечества   1. День космонавтики   2.День Победы  **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Защитники Отечества 2. Первый космонавт 3. Покорение космоса 4. Великая Отечественная война в истории нашей страны.   **3. Экскурсии в музей космонавтики**  **4.Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы, дню космонавтики.**  **5. Кружковая деятельность**  Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры) |
| умение отвечать за свои поступки; | 1.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Что такое хорошо? Что такое плохо? 2. Честность в отношении друг с другом и со взрослыми. 3. Поступок и ответственность 4. Умение признавать свои ошибки   5. Мои поручения. |
| негативное  отношение к  нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Как вести себя в школе, классе? 2. Мои обязанности дома и в школе 3. Поступок и ответственность 4. Последствия плохих поступков. |
| интерес к  государственным  праздникам и  важнейшим событиям в жизни  России,  Красноярского  края, города  Красноярска | 1.Мир природы  и человека раздел «Человек»   1. Музыка   раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»   1. Чтение, раздел   «Родина  Любимая»  4.  Изобразительное искусство раздел «Обучение восприятию произведений искусства» | **1. Классные часы,**  **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День знаний  2.День учителя  3.День народного единства  4. День матери  5.День толерантности  6.День Защитника Отечества  7.День Победы  8.День семьи  9.День защиты детей  10. День города  **2. Кружковая деятельность**  Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры) |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | различение хороших и плохих  поступков;  способность  признаться в проступке и проанализировать  его; | 1.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | 1. **Примерная тематика занятий и классных часов:** 1. Плохой – хороший поступок. 2. Правила, обязательные для всех. 3. Проступок и ответственность 4. Почему человек ошибается. 5. Исправь допущенную ошибку. 4. Добрые и злые поступки 5. Мои товарищи |
| представления  том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и  обществе; | 1.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…»  2.Мир природы  и человека раздел «Человек» | 1. **Классные часы,**   **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День семьи   1. День матери   **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Что такое хорошо и что такое плохо. 2. Я и мои родные. 3. Правила поведения в общественных местах. 4. Правила поведения в школе. 5. Помоги другому. 6. Нужно ли говорить   «Спасибо».  **3. Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д.** |
| представления о правилах  поведения в  общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных  местах, на природе; | 1.Мир природы  и  человека раздел «Человек», «Безопасное  поведение» | **Примерная тематика занятий и классных часов:** 1. Поведение на улице   1. Поведение за столом 2. Поведение в чужом доме 4. Как вести себя в лесу. 3. Природа вокруг нас и мы в природе 4. Правила, обязательные для всех 5. Культура общения 6. Правила поведения в общественных местах.   **3. Экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей», заповедник «Столбы». Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д.** |
| уважительное отношение родителям, старшим, доброжелательное отношение сверстникам младшим; | 1.Речевая практика «Организация речевого общения»  2.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | 1. **Классные часы,**   **воспитательные**  **мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День семьи   1. День матери 2. День пожилого человека 3. Мероприятие, посвященное дню толерантности «Я смогу, если мне помогут»   **2. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Профессия моих родителей 2. Моя помощь и поддержка другому. 3. Правила настоящего друга. 4. Я отвечаю за себя и других.   5.Кто должен здороваться первым   1. Как помочь в беде. 2. Наш подшефный класс. 3. Кому нужна моя помощь. 4. Родные люди. Родственные отношения.   **3. Акции в рамках праздников. Изготовление открыток, поделок.** |
| установление дружеских взаимоотношений в  коллективе, основанных взаимопомощи взаимной поддержке; | 1.Речевая практика «Организация речевого общения»  2.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Как я провел лето. 2. Как я провел каникулы. 3. Дни именинника. 4. Что такое дружба? 5. Никого не подводи. 6. Играем дружно. 7. **Работа детского соуправления.**     1. Поручения в классе    2. Соревнования в классе    3. Совет класса 8. **Коллективные**   **творческие дела**   1. Изготовление творческих работ. 2. Подготовка к праздникам (инсценировки, разучивание стихотворений, …) **4. Походы, экскурсии.** |
|  | бережное, гуманное отношение всему живому; | 1.Мир природы  и человека раздел «Живая природа»  2.Чтение, раздел  «Люби всё  живое» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**  1. Я и мои четвероногие друзья   1. Покормите птиц зимой. 2. Бережное отношение к растениям. 3. Как ухаживать за комнатными цветами.   **2. Акции по изготовлению кормушек, скворечников.** |
| представления  о недопустимости плохих поступков; | 1.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. В человеке всё должно быть красивым. 2. Добрые и злые поступки. 3. Взаимоотношения мальчиков и девочек. 4. Умей сказать «Нет». 5. Мои поступки и безопасность. |
| знание правил этики, культуры речи (о  недопустимости грубого, невежливого обращения, использования  грубых и нецензурных слов и выражений). | 1.Речевая практика раздел «Организация речевого общения»  2.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. В человеке всё должно быть красивым. 2. Урок вежливости 3. Я уважаю товарища и умею правильно общаться. 4. В мире вежливых слов. 5. Культура общения 6. Хороший тон в школе и дома. 7. Приветствие и прощание. 8. Благодарность и   извинения |
| ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*** | первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; | 1.Мир природы  и человека раздел «Человек»  2.Чтение, раздел  «Что такое  хорошо…» 3. Ручной труд  (все разделы) | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Что такое школа? 2. Зачем надо учиться. 3. Я ученик. 4. Труд кормит, а лень портит. 5. Я помощник в семье. |
| уважение к труду и творчеству  близких,  товарищей по  классу и школе; | 1.Ручной труд  (все разделы)  2.  Изобразительное искусство | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Наш труд в школе. 2. Я дежурный. 3. В мире профессий.   Нашу школу бережем.  **2. Коллективные творческие дела**   1. Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2. Проведение субботников, акций. 3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса. |
| первоначальные навыки коллективной  работы, в том числе при выполнении коллективных  заданий, общественно-полез  ной деятельности; | 1.Ручной труд  (все разделы)  2.  Изобразительное искусство раздел «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи» | **1. Коллективные творческие дела**   1. Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2. Проведение субботников, акций. 3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса.   4.Участие в спортивных командных мероприятиях. |
|  | соблюдение  порядка на рабочем месте. | Все предметы  (все разделы) | 1. **Примерная тематика занятий и классных часов:**     1. Моё рабочее место.    2. Сохрани всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки.    3. Собери портфель. 2. **Практикумы по наведению порядка на парте, полках, уборка в классе.** |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***  ***формирование***  ***представлений об***  ***эстетических идеалах и ценностях (эстетическое***  ***воспитание)*** | различение  красивого  и некрасивого,  прекрасного  и безобразного; | 1.Изобразительн ое искусство разделы: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму  предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства» 2.Ручной труд  3. Музыка  раздел «Восприятие музыки» 4.Чтение,  разделы «Уж небо осенью дышало…», «Идёт волшебница зима», «Весна идет», «Лето  наступило» раздел «Восприятие музыки»  3. Ручной труд  (все разделы) | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Добрый герой сказок. 2. Осенние поделки. 3. Зимний пейзаж. 4. Любимые герои книжек. 5. Красота своими руками.   **2. Коллективные творческие дела**  1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов.   1. **Чтение детских книг. Обсуждение характеров поступков героев.** 2. **Посещение**   **музеев, театров, кинотеатров.**   1. **Украшение класса, школы к праздникам.** |
| формирование умения видеть красоту природы и  человека; | 1.Мир природы и человека,  разделы «Неживая природа», «Живая природа»  2. Музыка  раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»  3.  Изобразительное искусство раздел «Обучение восприятию произведений искусства».  4. Чтение, разделы «Уж небо осенью дышало…», «Идёт волшебница зима», «Весна идет», «Лето наступило»,  «Люби всё живое», «Что такое хорошо…» | **1. Примерная тематика занятий и классных часов:**   1. Какой я привлекательный. 2. Моя мама красавица. 3. Заповедник «Столбы». 4. Мой любимый город. 5. Красота каждого времени года.   **2. Коллективные творческие дела**  1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. **3. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев.**  **3. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 4. Слушание музыкальных произведений, их обсуждение.**  **5. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение.**  **6.Экскурсии по**  **достопримечательным местам г. Красноярска и края, экскурсии в природу.** |
| интерес к  продуктам художественного творчества; | 1.Изобразительное искусство  раздел «Обучение восприятию произведений искусства»  2.Ручной труд  (все разделы) | **1. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров.**  **2. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение.**  **3. Коллективные творческие дела**  1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. |
| представления и положительное  отношение к аккуратности и  опрятности; | Все предметы  (все разделы) | **1. Примерная тематика занятий и классных часов, практикумов:**   1. Мытье рук. 2. Моя школьная форма. 3. Как выглядеть красиво. 4. Моя прическа.   5.Чистота рук.   1. Уход за одеждой. 2. Ремонт одежды (зашивание дырок, пришивание пуговиц). 3. Стирка одежды.   **2. Проведение рейдов в рамках работы детского соуправления класса, школы.** |
| представления отрицательное отношение некрасивым поступкам неряшливости. | Все предметы  (все разделы) | **1. Примерная тематика занятий и классных часов, практикумов:**   1. Мытье рук. 2. Моя школьная форма. 3. Как выглядеть красиво. 4. Моя прическа. 5. Чистота рук. 6. Уход за одеждой.   **2. Проведение рейдов в рамках работы детского соуправления класса, школы.**  **3. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев.** |

**V - IX классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | | | **Урочная деятельность, разделы программ** | | **Внеучебная деятельность** | |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | представления о  символах  государства  — Флаге,  Гербе  России, о флаге и  гербе субъекта Российской Федерации, в котором  находится Организация; | **Чтение,** произведения о Родине, героических  подвигах во имя Родины; **Природоведение**,  разделы «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия»,  «Человек»  **Мир истории**, разделы «Введение.  Представление о себе и окружающем мире», «История человеческого общества».  **История Отечества**, разделы «Введение в историю», Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах. | | **Классные часы, воспитательные мероприятия, внеурочные занятия по темам:** «Я – гражданин России»,  «Государственные праздники», «Символы России», «Традиции других народов», «Урок России»  **Участие в праздничных линейках:**   1. День народного единства 2. День Защитника Отечества 3. День воссоединения Крыма с   Россией  3.День Победы   1. День космонавтики   **Военно – патриотические игры, квесты.** | |
| интерес к общественным явлениям, понимание  активной роли  человека в  обществе; | **Природоведение**, раздел «Человек»  **География,** «государства Евразии (Россия)»  **История Отечества**,  раздел «Россия  (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах»  **Чтение**, произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины.  **Физическая культура,** теоретические сведения «Физическая культура и спорт в России»,  «Специальные олимпийские игры». | | **1.Классные часы, воспитательные мероприятия, тематические недели,**  **экскурсии**  «Мои права и обязанности»,  «Правила поведения в общественных местах», «Роль человека в обществе», «Закон и порядок», «Мой город – мой дом», неделя «С уважением к закону»  **2.Общественно – полезный труд**  Генеральная уборка школы, территории школы и т.п.  **3. Работа с родителями**  Совместное посещение библиотек, мастер-классов, организация совместных литературных вечеров. | |
|  | начальные представления о народах России, о  единстве народов нашей страны. | **Природоведение**, раздел  «Есть на Земле страна Россия»  **Мир истории,** разделы «Введение.  Представление о себе и окружающем мире», «История человеческого общества».  **География**, раздел «География России»,  «Государства Евразии  (Россия)»  **Чтение**, произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины. | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели по темам:** - «Уважай других, как уважаешь себя»  -«Моя огромная Родина»   * День народного единства * «Мы выбираем мир» **2. Кружковая деятельность** * Спортивные мероприятия «Вместе мы сила» * Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство (изучение традиций народов России, особенностей быта, творчества,…)   **3. Работа с родителями**  Экскурсии в музеи, мемориалы, совместные праздничные  мероприятия | |
| ***Воспитание нравственны х чувств и этического сознания*** | стремление  недопущения  совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и  проанализировать его; | **Чтение,** произведения о героических подвигах во имя Родины; произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о  нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда,  ложь и т.д.)  **Основы социальной жизни,** разделы «Личная гигиена и здоровье»,  «Охрана здоровья». | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели, профилактические акции по темам:**   * «Правовой марафон» * «Уроки доброты» * «Быть добрым модно» * Всероссийский урок «Дети в   Интернете»   * акция «Закон и порядок», * «Худой мир лучше доброй   ссоры»,   * «Слово не воробей - вылетит не поймаешь», - «Умей сказать НЕТ» * правовая неделя «С уважением к закону» * «Уличная компания»,   Экскурсия в библиотеку (музей, театр) с последующим обсуждением, игра «Поставь  себя на место другого»  **2. Индивидуальные беседы, консультации:** - советы профилактики  - занятия с элементами тренинга  **3. Работа с родителями**  Профилактические беседы «Как уберечь ребенка от вредного влияния улицы?», «Будь ребенку примером (другом)»,  «Особенности подросткового возраста» с привлечением специалистов школы, …  Большое родительское собрание, школа родителей, родительский клуб. | |
|  | представления о  правилах этики, культуре речи | **Чтение (**произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о  нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)) | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность:**  «О вреде сквернословия», «Грамотная речь – культурный человек», «Велик и могуч русский язык», «Королевство кривых зеркал», инсценировки доступных произведений, занятия с элементами сказкотерапии, театротерапии.  **2. Работа с родителями**  **Классные родительские**  **собрания, Школа родителей** «Ваш ребенок - ваше зеркало», «Воспитание начинается в семье» | |
|  | представления о  возможном негативном влиянии на морально  психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; | **Информатика**, раздел «Практика работы на компьютере»  **Основы социальной жизни,** разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья»,  «Средства связи»,  «Семья (семейный досуг)».  **Чтение**, произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о  нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда,  ложь и т.д.)  **Природоведение,** раздел  «Человек» | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели, профилактические акции по темам:**   * всероссийский урок «Дети в   Интернете»   * неделя «Мы выбираем Жизнь» - «Интернет – враг или друг», * «Альтернатива интернету», * «Кибердрузья», * Квест-игра «It-безопасность», - «Влияние компьютерных игр, телевизионных фильмов на мое здоровье»   **2. Работа с родителями**  Род. собрание «Дети в интернете», школа родителей, родительский клуб | |
|  | отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,  оскорбительным словам и действиям, в том числе в  содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | **Чтение,** произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о  нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, ложь и т.д.)  **Основы социальной жизни,**  «Семья (семейный досуг)». | | 1. **Просмотр телевизионных фильмов, передач, видеосюжетов, презентаций. 2.Обсуждение, дискуссии с детьми.**   **3.Работа с родителями**  Тематические беседы: как помочь ребенку выбрать фильм?  Важность совместных просмотров телевизионных фильмов, передач, обсуждение увиденного. | |
| ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению,***  ***труду, жизни*** | элементарные  представления об основных профессиях; | **Биология**, раздел «Растения» (растения поля), «Животные» (рыболовство и рыбоводство, уход за домашними птицами и животными)  **Профильный труд**, раздел «Этика и эстетика труда»  **Чтение,** произведения об отношении человека к труду, друг другу.  **Основы социальной жизни**, разделы  «Предприятия, организации, учреждения», «Семья». | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность:**   * «Мир профессий», * «Профессия моих родителей». - «День космонавтики», «День учителя» * общешкольное мероприятие   «Календарь профессий»   * круглый стол по профориентации выпускников  1. **Трудовые пробы** 2. **Экскурсии в учреждения проф. образования** 3. **Работа с родителями**   Родительские собрания, индивидуальные консультации, школа родителей  5.Участие в конкурсах («Лучший по профессии»,  «Абилимпикс») | |
|  | уважение к труду и  творчеству  старших и младших товарищей, сверстников; | **Чтение,** произведения об отношении человека к труду, друг другу.  **Биология**, раздел «Растения» (растения поля), «Животные» (рыболовство и рыбоводство, уход за домашними птицами и животными)  **Основы социальной жизни**, раздел «Семья». | | **1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы 2. Подшефная работа старших с младшими.**   1. **Сюжетно- ролевые игры** 2. **День школьного**   **соуправления** | |
|  | проявление дисциплинирован  ности, последовательности и настойчивости в  выполнении учебных  и учебно-трудовых заданий; | **Физическая культура**, все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта)  **Биология,** раздел «Человек» (нервная  система)  **Профильный труд**, раздел «Этика и эстетика труда | | **1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы**  **2. День школьного**  **соуправления** | |
|  | бережное отношение к результатам своего труда, труда других  людей, к  школьному имуществу, учебникам, личным  вещам; | **Основы социальной жизни,** разделы  «Жилище», «Семья».  **Информатика,** раздел «Практика работы на компьютере»  **Профильный**  **труд**, раздел «Этика и эстетика труда | | 1. **Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы** 2. **Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность:**  * «Уважай чужой труд», * «Сломать – легко, а сделать – трудно»   **3. Работа детского объединения**  **«Радуга»**  - рейды, конкурсы (класс, параллель, школа) на лучший внешний вид учебников, дневников, тетрадей | |
|  | организация рабочего  места в  соответствии с  предстоящим видом деятельности; | **Профильный труд**, раздел «Этика и эстетика труда», *«*Технологии изготовления предмета труда».  **Основы социальной жизни,** разделы «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание». | | **1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы**  **2.Практикумы, конкурсы** | |
|  | отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению  к результатам труда людей. | **Чтение** произведения об отношении человека к труду, друг другу.  **Основы социальной жизни,** разделы «Жилище», «Одежда и обувь».  **Профильный труд**, раздел «Этика и эстетика труда», *«*Технологии изготовления предмета труда».  **Физическая культура**, все разделы  (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта) воспитание интереса к физической  культуре и спорту | | **1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы**  **2.Практикумы, конкурсы**   1. **Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев.** 2. **Работа с родителями**   Школа родителей, Родительский клуб, родительские собрания | |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***  ***формирование***  ***представлений об***  ***эстетически х идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** | формирование элементарных представлений о душевной и  физической красоте  человека; | **Чтение** произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе; о  нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.).  **Биология,** раздел  «Человек»  **Физическая культура,** все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта)  **Основы социальной жизни**, разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, классные часы, праздничные мероприятия:**  - «Я все смогу, если мне помогут» (привлечение 5-9 кл.  для организации праздника)  - акции «Уроки доброты», «Для тех, кто рядом», неделя толерантности   1. **Кружковая деятельность** 2. **Работа с подшефными** 3. **Работа с родителями**   Экскурсии в музеи, кинотеатры, театры   1. **Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев.** | |
|  | формирование умения  видеть красоту природы,  труда и  творчества; | **Природоведение**,  «Растительный мир», «Животный мир»,  **Биология**, разделы  «Растения», «Животные».  **Мир истории,** раздел «История человеческого общества».  **Чтение,** произведения об отношении человека к природе, к животным,  друг другу  **Профильный труд**, раздел «Этика и эстетика труда», *«*Технологии изготовления предмета труда». | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность:** - общешкольное мероприятие  «День Земли»   * «Я и природа», * «Ты, я и все вокруг» * «Сохраним планету» * общешкольное мероприятие «Календарь профессий»   **2.Конкурсы (рисунков, поделок),** участие в конкурсах проф. мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс»)  **3. Трудовые акции (субботник**, озеленение пришкольного участка**)**  **4. Кружковая работа**  - Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство   1. **Экскурсии (заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев Ручей»,**   **о. Татышев и др.)**   1. **Работа с родителями**   Экскурсии в музеи, кинотеатры, театры | |
|  | развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); | **Мир истории,** раздел «История человеческого общества».  **Чтение,** произведения об отношении человека к природе, к животным,  друг другу  **Физическая культура,** Здоровый образ жизни и | | 1. **Практикумы** «Подарок маме   (папе, учителю и т.п.)»   1. **Конкурсы (рисунков, поделок),** участие в конкурсах проф. мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс»)   **3. Трудовые акции** (субботник , озеленение пришкольного участка**)** | |
|  |  | занятия спортом после окончания школы  **Биология**, разделы  «Растения»,  «Животные», «Человек» (введение)  **Профильный труд**, раздел «Этика и эстетика труда», *«*Технологии изготовления предмета труда». | | **4. Кружковая работа**  - хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное  искусство | |
|  | закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; | **Мир истории**, раздел «История человеческого общества».  **Чтение**, произведения об отношении человека к природе, к животным, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях.  **Основы социальной жизни**, раздел «Семья  (досуг)» | | **1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность, классные часы, праздничные мероприятия:**   * подготовка детей к общешкольным мероприятиям (стихи, инсценировки,   исполнение песен, танцев) - «Весь мир – театр», «День рождения писателя», «День театра», «День библиотеки», «В гостях у музыки», литературная гостиная, музыкальная гостиная  **2. Кружковая работа**   * Вокальный, хореографический кружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство  1. **Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев.** 2. **Посещение библиотек (школьной и городских), музеев, театров, кинотеатров, 5. Работа с родителями**   Совместное посещение театров, музеев, выставок и т.п. | |
|  | стремление к опрятному  внешнему виду; | **Основы социальной жизни**, разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь»  **Чтение** (произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни  детей) | | 1. **Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы** 2. **Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность:** «В гостях у мойдодыра», «Я иду в гости (на свидание, на   собеседование)»  Квест-игра «Проверь себя» (про внешний вид)  **Работа детского объединения «Радуга»**  - рейды  **4. Работа с родителями**  Родительские собрания (внешний вид ученика, школьная форма,…) | |
|  | отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | **Основы социальной жизни**, разделы «Одежда и обувь», «Личная  гигиена»  **Чтение** (произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни  детей) | | 1. **Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы** 2. **Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочная деятельность:**  * «Правовой марафон» * «Уроки доброты» * акция «Закон и порядок»,  1. **Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев.** 2. **Работа детского объединения**   **«Радуга»** - рейды   1. **Индивидуальные беседы, консультации:** - советы профилактики 2. **Работа с родителями**   Родительские собрания, школа родителей, родительский клуб. | |

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляется через:

- проведение общешкольных (2-3 раза в год) и классных родительских собраний (1-2 раза в четверть),

Формами проведения родительских собраний являются: родительская конференция, родительский лекторий, школа родителей, родительский клуб.

Деятельность клуба предполагает комплексное участие родителей (законных представителей), учащихся, специалистов школы (педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, социальных педагогов). В ходе работы клуба предполагается оказание психолого – педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей младшего школьного возраста, развитие новых форм общественно – семейного взаимодействия, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями. Формами работы клуба являются: образовательные семинары, психологические тренинги, семейная гостиная, психологическая игра, индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, занятия в системе «Ребенок – Родитель – Специалист», выездные мероприятия (выезд за город, посещение выставок, музеев, театров и т.д.)

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работес обучающимися и подготавливает к ней.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* I - IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**V-IX классы**:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного

поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** **I - IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,

находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное

отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

**I - IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**V-IX классы**:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах

деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* I- IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Результаты духовно-нравственного развития обучающихся оцениваются в рамках программы оценки личностных результатов.

**V-IX классы**:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Цель коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООП

обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика»);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой (территориальной) ПМПК и школьного ПМПк);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

* психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
* **социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации(организационно исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Структура и содержание Программы коррекционной работы**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностическая работа**

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психофизического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

**Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов. | Педиатр, психиатр. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня развития и психоэмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в  обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.  Диагностика.  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах  деятельности Беседа с родителями  и учителями предметниками, обучающимися |
| Логопедическое | Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. | Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.  Диагностика. |
| Дефектологическое | Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.  Беседа с родителями и учителями- предметниками. Диагностика. |

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Коррекционно-развивающая работа**

совместная деятельность педагога-психолога, тьютора (при необходимости), учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты Сопровождения и педагоги;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами Сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающие программы специалистов Сопровождения направлены на:

* коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
* формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие

элементарных математических представлений и графомоторных навыков;

* коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
* развитие психомоторных и сенсорных процессов;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* создание условий для успешной социально-психологической адаптации

обучающихся к школьной жизни (1доп.- 1 классы);

* содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
* повышение сопротивляемости стрессу;
* формирование эффективных навыков коммуникации;
* развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
* коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности,

страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **методы работы:**

* объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
* репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
* элементы проблемного изложения материала;
* элементы частично-поискового метода;
* элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы и приемы работы:**

* занятия индивидуальные и групповые;
* игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;
* приём комментирования собственной деятельности;
* работа с инструкцией

**Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):**

* игротерапия,
* телесно-ориентированная терапия,
* арттерапия,
* пескотерапия,
* социально–психологический тренинг;
* элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
* элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажёры,

видеофрагменты);

* моделирование и анализ проблемных ситуаций;
* продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов);

**Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы ребенка | Коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с  обучающимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с  ОВЗ | коррекционно– развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических  разработок с детьми с  ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП |
| Дефектологическая коррекция | Коррекция навыков, представлений, знаний обучающихся с  ОВЗ | коррекционно– развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических  разработок с детьми с  ОВЗ | Сформированность навыков, представлений, знаний обучающихся для  успешного освоения  АООП |
| Тьюторское  сопровождение | Сопровождение  обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по решению краевой  (территориаль  ной) ПМПК) | Сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, составление и  реализация  СИПР | Реализация СИПР | Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности для успешного освоения АООП |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия | Реализация программ и методических  разработок с детьми с ОВЗ  План профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшение физического здоровья обучающихся |

**Консультативная работа**

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа**

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов**.

**Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения  обучающихся с ОВЗ | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| Семинары, тренинги, консилиумы, лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре |

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Данная работа проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-  педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся | Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и  воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ | Логопед, психолог, дефектолог,  инструктор по физической культуре, педиатр |

**Социально-педагогическое сопровождение**

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формами** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует которые оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

**Взаимодействие субъектов сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Участник сопровождения | Содержание работы |
| Председатель ПМПК | 1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за:   - ведением документации;   * осуществлением диагностического обследования; * соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; * осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;   степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. |
| Классный руководитель | 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа.   Анализ уровня образованности детей. |
| Педагог-психолог | 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.   Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Учитель дефектолог | 1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.  2.Организация предметно – развивающей среды.  3.Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы.  4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. |
| Учитель-логопед | 1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.  2.Организация предметно – развивающей среды.  3.Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.  4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. |
| Медицинский персонал | 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.   Отслеживание детей в период адаптации. |
| Семья | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.  Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения. |
| Тьютор | 1.Разработка специальную индивидуальную образовательную программу (далее - СИПР),  2.Составление и проведение мониторинг индивидуального развития обучающихся. СИПР представляется тьютором на школьном ПМПк, согласуется с родителями (законными представителями).  3.Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по реализации СИПР обучающегося.  При необходимости:   * тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом. * стимулирует активизацию познавательного интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов. * проводит индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИПР. * организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР. * выстраивает сетевое взаимодействие с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИПР. |
| Социальный педагог | 1.Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса,  2.Проведение анкетирования педагогов, родителей,  3.Сотрудничество с родительской общественностью  4.Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество  5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки |

**Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.**

**Диагностическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| Сбор медицинских и педагогических  сведений о развитии обучающихся | Сентябрь | Логопед, психолог, дефектолог,  тьютор,  инструктор по физической культуре |
| Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года по методикам логопедического обследования Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А.  Стребелевой | Сентябрь | Логопед |
| Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся 1-4 классов. | Сентябрь (в течение года) | Психолог, дефектолог |
| Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2-4 классов на начало, середину и конец учебного года по методикам Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Козыревой, Р.И.  Лалаевой | Сентябрь, декабрь, май | Логопед |
| Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу. | Вторая половина сентября - октябрь  (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика) | Психолог |
| Мониторинг развития речи обучающихся с  легкой степенью умственной отсталости | Сентябрь, декабрь, май | Логопед |
| Проведение диагностики психологопедагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе. | Вторая половина сентября, октябрь (стартовая диагностика). Январь-февраль (промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика). | Психолог |
| Мониторинг индивидуального развития обучающихся 1 - 4 классы | Сентябрь, декабрь, май | Тьютор |
| Мониторинг обучающихся 1 - 4 классов «Оценка функционального состояния здоровья» | Сентябрь, декабрь, май | Инструктор по физической культуре |
| Индивидуальных программ, корректировка инд. программ развития (СИПР) | Сентябрь, октябрь, май | Дефектолог |
| Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг) | Октябрь, апрель | Психолог |
| Анкетирование родителей обучающихся 1 класса с целью изучения адаптации детей к обучению | Октябрь, первая половина ноября | Психолог |
| Анкетирование родителей обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, с целью выявления индивидуальных  особенностей ребёнка | Сентябрь, декабрь, май | Тьютор |
| Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика) | Декабрь, май | Дефектолог |
| Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4 класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено | Апрель | Психолог |
| Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4 класса, с целью определения профиля обучения | Март | Психолог |
| Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 1 класса на середину и конец учебного года | Декабрь, май | Логопед |
| Оформление протоколов обследования, заключений, речевых карт | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог |
| Диагностика по запросу | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Примечание** |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе адаптации к учебному процессу «Я - ученик» для обучающихся 1  класса | В соответствии с графиком занятий в течение года | Психолог |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Познаю себя» для обучающихся 2-4 классов. | В соответствии с графиком занятий в течение года | Психолог |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости» 1- 4 классов. | В соответствии с графиком занятий в течение года | Дефектолог |
| Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. | В соответствии с графиком занятий в течение года | Логопед |
| Проведение индивидуальных занятий с детьми, обучающимися по СИПР | В соответствии с графиком занятий в течение года | Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре |
| Включение обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, в учебную деятельность | В соответствии с графиком занятий в течение года | Тьютор |
| Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся 1 - 4 классов | В соответствии с графиком занятий в течение года | Инструктор по физической культуре |
| Коррекционная работа по запросу. | В течение года | Психолог |

**Консультативная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Примечание** |
| Консультации родителей. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| Консультации педагогов, специалистов. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода. | Сентябрь-октябрь | Психолог |
| Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга | Ноябрь, февраль, май | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода. | В течение года | Психолог |
| Проведение тьюториалов в рамках проектирования и реализации СИОП обучающегося, находящегося в  сопровождении тьютора | Сентябрь-октябрь | Тьютор |
| Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся. | Октябрь, февраль, май | Психолог |
| Консультирование родителей обучающихся 4 классов по выбору трудового профиля обучения. | Февраль - апрель | Психолог |
| Консультации молодых специалистов и педагогов. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Участие в заседании совета профилактики. | 1 раз в месяц | Психолог |
| Занятия родительского клуба. | В течение года по отдельному плану образовательного учреждения | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| Занятия с педагогами в рамках семинара по теме. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». | В течение года | Психолог |
| Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Размещение информации на школьном сайте. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Консультации по запросу. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |

**Организация и содержание деятельности специалистов в составе ППк школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Примечание** |
| ППк «Утверждение индивидуальных планов обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении» | Август | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| ППк «Формирование коррекционных групп для вновь прибывших обучающихся» | Сентябрь | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре,  педиатр |
| ППк «Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся» | Сентябрь | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| ППк «Адаптированные образовательные программы» | Октябрь | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр |
| ППк «Адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене» | Октябрь | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр |
| ППк «Результаты комплексного медико-социального, психологопедагогического обследования вновь прибывших обучающихся». | Ноябрь | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, культуре, педиатр |
| ППк «Готовность выпускников к обучению в учреждениях проф.образования». | Январь | Психолог |
| ППк «Результаты реализации индивидуальных образовательных программ в текущем учебном году» | Апрель | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| ППк «Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов школы» | Май | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| ППк по запросу. | В течение года | Логопед, психолог, дефектолог, тьютор |

**Информационно-просветительская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Примечание** |
| Выступление на родительском собрании в 1 классе «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи». | Ноябрь | Педагог - психолог |
| Выступление на родительском собрании в 4 классе «Подготовка детей к переходу в среднее звено обучения» | Апрель | Педагог - психолог |
| Выступление на родительском собрании в  1 - 4 классах «Результаты коррекционно-развивающих занятий, выдача рекомендаций» | Май | Педагог - психолог |
| Выступления на классных и  общешкольных родительских собраниях в  1 - 4 классах с целью психологического просвещения по вопросам обучения и воспитания детей (по запросам). | В течение года или по плану  образовательного учреждения | Педагог - психолог |
| Выступления на классных и  общешкольных родительских собраниях в   1. 4 классах | В течение года | Учитель - логопед, учитель - дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Участие в работе методических  объединений школы и края | В течение года | Учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Выступления на занятиях «Школы  профессионального становления» | В течение года, по запросу администрации | Учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, тьютор, инструктор по физической культуре |
| Участие в семинарах, конференциях в школе, городе, крае. | В течение года, по запросу администрации | Логопед, психолог, дефектолог,  тьютор, инструктор по физической культуре |

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Организацией обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |
| --- |
| Программа и методические разработки, диагностические методики |
| Альбом для логопеда |
| Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму |
| Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи |
| Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. |
| Методика обследования нарушений речи детей. |
| Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. |
| Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта. |
| Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. |
| Практический материал для проведения психологопедагогического обследования. |
| Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека. |
| Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). |
| Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. |
| Программа «Особый ребёнок» для 0-4 классов, 5-9 классов. |
| Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. |
| Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. |
| Обучение детей с недоразвитием интеллекта. |
| Психогимнастика. |
| Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. |
| Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. |
| Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. |
| Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) |

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы:

* к сетевым источникам информации,
* к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов,
* информации по планируемым результатам.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Оценка результатов коррекционной работы**

Производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами Сопровождения с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов.

**Ожидаемые результаты программы**:

* своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
* отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-

технических условий);

* уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
* осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
* создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
* повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
* освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
* формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

**Результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:**

* учитывающей особенности организации образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие **критерии:**

* динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
* гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
* подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью.

**2.5. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. ***Основные задачи:*** коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах

деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное, - общекультурное, - социальное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-9 классах – 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

**Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности:**

Коммуникативная деятельность

Спортивно-оздоровительное

Информационная культура

Проектная деятельность

Художественно-этетическая деятельность

Реабилитационная (абилитационная) деятельность

**Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах  Оформление стенда «Наши достижения».  Размещение на сайте школы. |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем

проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;

* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ее;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в проектах, конкурсах различного уровня.

**Планируемые результаты реализации программы**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, развитие социальной культуры учащихся через систему ученического соуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы школы в рамках реализации программы внеурочной деятельности призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести

ответственность за свой выбор;

* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из семи предметных областей и коррекционно-развивающей области. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающиеся имеют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **дополнительный I -IV классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | | | **Количество часов в год** | | | | | | | | | | | **Всего** | | |
| **I** | | **II** | | | **III** | | | **IV** | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | | | | 99  99  66 | | 102  136  68 | | | 102  136  68 | | | 102  136  68 | | | 504  606  336 | | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | | | 99 | | 136 | | | 136 | | | 136 | | | 606 | | |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и  человека | | | | 66 | | 34 | | | 34 | | | 34 | | | 234 | | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование | | | | 66  33 | | 34  34 | | | 34  34 | | | 34  34 | | | 234  168 | | |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая  культура | | | | 99 | | 102 | | | 102 | | | 102 | | | 504 | | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | | | | 66 | | 34 | | | 34 | | | 34 | | | 234 | | |
| **Итого** | | | | | **693** | | **680** | | | **680** | | | **680** | | | **3426** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | - | | **102** | | | **102** | | | **102** | | | **306** | | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | | **693** | | **782** | | | **782** | | | **782** | | | **3732** | | |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | | | **165** | | **170** | | | **170** | | | **170** | | | **840** | | |
| Ритмика | | | | | **33** | | **34** | | | **34** | | | **34** | | | **168** | | |
| Логопедические занятия | | | | | **66** | | **68** | | | **68** | | | **68** | | | **336** | | |
| Психокоррекционные занятия | | | | | **66** | | **68** | | | **68** | | | **68** | | | **336** | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | **165** | | **170** | | | **170** | | | **170** | | | **840** | | |
| **Всего к финансированию** | | | | | **1023** | **1023** | | **1122** | | | **1122** | | | **1122** | | | **5412** | | |
| **Примерный недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **дополнительный I-IV классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | | **Классы**    **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | | | | | | | **Всего** | | |
|  | **I** | | **II** | | | **III** | | | **IV** | | |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика |  | 3  3  2 | | 3  4  2 | | | 3  4  2 | | | 3  4  2 | | | 15  18  10 | | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика |  | 3 | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 18 | | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Мир природы и  человека |  | 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 7 | | |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка  4.2. Рисование |  | 2  1 | | 1  1 | | | 1  1 | | | 1  1 | | | 7  5 | | |
| 5.Физическая культура | | 5.1. Физическая  культура |  | 3 | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 15 | | |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд |  | 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 7 | | |
| **Итого** | | |  | **21** | | **20** | | | **20** | | | **20** | | | **102** | | |
| ***Часть, формируемая участниками*** | | |  | - | | 3 | | | **3** | | | **3** | | | **9** | | |
| ***образовательных отношений***   1. Мир природы и человека 2. Русский язык 3. Ручной труд | | |  |  | | 1  1  1 | | | 1  1  1 | | | 1  1  1 | | | 3  3  3 | | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | |  | **21** | | **23** | | | **23** | | | **23** | | | **111** | | |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | |  | **5** | | **5** | | | **5** | | | **5** | | | **25** | | |
| Ритмика | | |  | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | **5** | | |
| Логопедические занятия | | |  | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | **10** | | |
| Психокоррекционные занятия | | |  | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | **10** | | |
| **Внеурочная деятельность** | | |  | **5** | | **5** | | | **5** | | | **5** | | | **25** | | |
| **Всего к финансированию** | | |  | **31** | | **33** | | | **33** | | | **33** | | | **161** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **V-IX классы** | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**    **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | | 680  680 |
| 2. Математика | | 2.1. Математика  2.2. Информатика | 136  - | 136  - | 102 34 | 102 34 | 102 34 | | 578  102 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 68  -  - | 68    68 | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 136  204  272 |
| 4. Человек | | 4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества | -    34  - | 68    34  - | -    68  68 | -    68  68 | -    68  68 | | 68    272  204 |
| 5. Искусство | | 5.1. Рисование  5.2. Музыка | 68  34 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 68  34 |
| 6. Физическая  культура | | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 510 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | | 1190 |
| **Итого** | | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | | **4998** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 340 |
| **Максимально допустимая годовая**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | | **5338** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | | **845** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | | **845** |
| **Всего к финансированию** | | | **1316** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | | **7028** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IX классы** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | 1. 1.Математика   2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3.  Естествознание | 3.1.Природоведение   1. 2.Биология   3.3. География | 2  -  - | 2    2 | -  2  2 | -  2 | -  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История Отечества | -    - | 2  1    - | -    2 | -    2 | -    2 | 2  8    6 |
| 5. Искусство | 5.1. Рисование  5.2. Музыка | 2 1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **30** | **30** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | ***2*** | ***2*** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово - экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.2.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП).**

***Кадровое обеспечение*** - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Требования к уровню квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель  руководителя | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Социальный педагог | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Учитель-дефектолог | Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:  а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;  б) по направлению «Педагогика» по образовательным  программам подготовки олигофренопедагога;  в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;  г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики. |
| Учитель-логопед | Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:  а) по специальности: «Логопедия»;  б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | бакалавра или магистра в области логопедии;  в) по педагогическим специальностям или по  направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.  Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца. |
| Педагог-психолог | высшее профессиональное образование по одному из  вариантов программ подготовки:  а) по специальности «Специальная психология»;  б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;  г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.  Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца. |
| Воспитатель | Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:  а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;  б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;  в) по направлению «Педагогика» по образовательным  программам подготовки олигофренопедагога;  г) по специальности «Олигофренопедагогика»;  д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке. |
| Педагог дополнительного образования. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог - библиотекарь | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца. |
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца. |
| Учитель физкультуры | Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а)высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;  б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;  в) среднее профессиональное образование и стаж работы в  области физкультуры и спорта не менее 2 лет.  Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца. |
| Тьютор | Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе. |
| Инструктор по  физической культуре | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца. |
| Методист | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |
| Ассистент (помощник) по оказанию  технической помощи | Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы. |

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АОП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

**3.2.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)**

***Финансово-экономическое обеспечение*** образования осуществляется на основании на

п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана АООП и АОП.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в АООП и АОП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и

(или)юридических лиц.

**3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)**

***Материально-техническое обеспечение*** реализации варианта 1 АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

1) организации пространства (здание и прилегающая территория);

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности:

* Пандус при входе в здание
* Расширены дверные проемы туалетной комнаты
* Низкие поручни в лестничных проемах
* Поручни в туалетных комнатах
* Сбиты пороги в учебные кабинеты и рекреации 1 этажа

1. организация временного режима обучения;

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а так же перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой(внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

1. организация учебного места;

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения, индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объема наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски и др.

Зал для проведения занятий по физической культуре, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

1. учебный и дидактический материал;

Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в специально отведённом помещении (учительской), где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. технические средства обучения;

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, находящиеся в кабинете информатики школы, при использовании которых необходимо учитывать санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1. информационно-методическое обеспечение;

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## 7) условия организации обучения и взаимодействия специалистов,

их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).