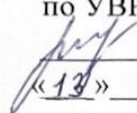


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 6»**

660055, г. Красноярск, ул. Быковского, д.1, тел.: (8-391) 212-87-78, факс (8-391) 212-87-78
e-mail: skoh6@mail.ru сайт: <http://skoh6.edusite.ru/>
ОГРН 1022402485522, ИНН/КПП 2465003992/246501001

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол № 1
от « 01 » 09 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:
 Н.В. Нихаенко
« 13 » 12 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Т.А. Рубан
Приказ № 01-05-400/1
от « 13 » 12 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2025 гг.**

г. Красноярск

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа № 6» (далее — Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы КГБОУ «Красноярская школа № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
организовывать профориентационную работу с обучающимися;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укрепление коллективных ценностей в классе;
4. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
5. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и профилактику деструктивного поведения у детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие

уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

2. В воспитании детей подросткового и юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения.
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек родился и вырос;
 - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к знаниям, как интеллектуальном ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
 - к культуре, как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в КГБОУ «Красноярская школа № 6» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем. Эти проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося и организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Красноярская школа № 6» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание коллективов, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

I. Содержательный раздел

1.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив.

Интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне обучающиеся активно принимают участие в социальных акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации детей, а также способствуют профилактике деструктивного поведения среди обучающихся.

На школьном уровне ежегодно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, День инвалида, Новый год, День Святого Валентина, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День защиты детей. Перечисленные мероприятия всегда проводятся в разных формах и отличаются по содержанию. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы, способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 6» реализует цель по созданию условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах. В рамках программы на школьном уровне проходят: воспитательные занятия по изучению ПДД, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по правилам дорожного движения.

В течение учебного года для обучающихся школы проходят предметные тематические недели: неделя математики, неделя русского языка, неделя литературного чтения, неделя технологии, неделя профориентации, неделя начальных классов, неделя старших классов, неделя ГПД, неделя ПДД, неделя антитеррора. Предметные недели всегда насыщены интересными мероприятиями и тематическими конкурсами.

Классные мероприятия осуществляются по плану воспитательной работы, направлены на привлечение всех школьников к участию в ключевых общешкольных делах. Классным руководителем, воспитателем оказывается индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, осуществляется наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники КГБОУ «Красноярская школа № 6», которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Классное руководство распределяется администрацией КГБОУ «Красноярская школа № 6», закрепляется за работником с его

согласия, исходя из интересов КГБОУ «Красноярская школа № 6» с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Основными задачами деятельности классного руководителя являются создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, общение ребенок - взрослый, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и традиционных духовных ценностей; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к буллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну; формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с педагогическим коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся и их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В КГБОУ «Красноярская школа № 6» успешно реализуются курсы внеурочной деятельности по разным направлениям, предусмотренными ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана комплексная программа внеурочной деятельности, включающая в себя нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительного направления.

Данное направление предполагает приобщение обучающихся с нарушением интеллекта к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивные мероприятия, спортивные праздники.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Игра», предполагает два основных уровня: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с нарушением интеллекта навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Радуга» направлена на создание условий для приобретения обучающимися социального опыта.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению способствует развитию творческих способностей у обучающихся, умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, способности строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо, в рамках реализации данного направления, освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области культурного пространства.

Общая характеристика направления «Нравственное направление».

«Разговор о важном» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении

курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

4. Модуль «Школьный урок»

КГБОУ «Красноярская школа № 6» реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ФГОС ОО УО, вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС ОО УО, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (ФГОС НОО УО для детей с ОВЗ, вариант 8.3).

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС ОО УО, вариант 2) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5. Модуль «Профориентация»

Ориентировка на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития способностей обучающихся к труду.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» в КГБОУ «Красноярская школа № 6» включает в себя:

- информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- непосредственную помощь обучающимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессий.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КГБОУ «Красноярская школа № 6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

1.1. размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

2. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.1. оформление классных уголков.

3.2. демонстрация через рисунки, фото, поделки интересных общеклассных мероприятий.

4. Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т. п.);

5. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий.

5.1. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

5.2. акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КГБОУ «Красноярская школа 6» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1. общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;

3. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

5. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

1. классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

2. классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

3. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

3. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

8. Модуль «Социально- педагогическое сопровождение»

События, происходящие в обществе, приносят в жизнь ребенка ряд угроз и рисков, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьезных потерь и срывов. Для этого необходимо проводить ряд мер, которые будут способствовать профилактике деструктивного поведения среди обучающихся, во избежание попадания их в «группу риска», поэтому в образовательном учреждении было создано социально-педагогическое сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение подростков (далее СПС) – это комплексное взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, членов общешкольного родительского комитета и социальных служб (при необходимости) для своевременного выявления и предотвращения деструктивного поведения.

Деятельность СПС предусматривает совместную комплексную деятельность следующих специалистов:

1. Классный руководитель осуществляет:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- работу с семьей (посещение и патронаж);
- взаимодействие с близким окружением ребенка (друзья, одноклассники и др.);
- проведение классных часов и воспитательных бесед в профилактических целях;
- создание благоприятного микроклимата внутри классного коллектива;
- проведение внеурочной деятельности и досуга (акции, экскурсии и др. мероприятия);
- вовлечение обучающихся в доп. образование (кружки, секции).
- взаимодействие с разными специалистами образовательного процесса;
- профориентационную работу.

2. Социальные педагог осуществляет:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- профилактическую работу с обучающимися, в частности с детьми «группы риска»;
- работу с семьей (посещение и патронаж);
- сопровождение обучающихся при постановке их в КДНиЗП, СОП, отдел полиции и др.;
- организацию культурно-массовых мероприятий, для содействия включения родителей в воспитательный процесс (круглые столы, семинары и др.);
- пропаганду здорового образа жизни (распространение буклетов, памяток, листовок, показ видеороликов и др.);
- социально – правовое сопровождение обучающихся и их семей;
- организацию взаимодействия семей с социальными службами (молодежные центры, центры помощи семье и детям, службы психологической помощи и др.);
- профориентационную работу;
- взаимодействие с разными специалистами образовательного процесса;

3. Педагог-психолог осуществляет:

- своевременную диагностику и выявление детей «группы риска» (тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы);
- содействие созданию благоприятного психологического климата в учреждении;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- психологическое консультирование родителей и участников образовательного процесса;
- психологическую профилактику деструктивного поведения;
- профориентационную работу;

- взаимодействие с разными специалистами образовательного процесса.

9.Модуль «Взаимодействие со сторонними организациями».

Социальный педагог и педагог - психолог – это те люди в школе, деятельность которых призвана объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании детей. Кроме обучения, школа предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы.

В зависимости от этих проблем школа взаимодействует с такими организациями как: ПДН, КДН, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры психолого-педагогической помощи. Однако для всестороннего развития ребенка школа сотрудничает с организациями: «Инклюзивное движение «Твой старт»», Красноярский учебный центр профессиональных квалификаций железно дороги», Мариинская гимназия, волонтерское движение СибЮИ МВД «России».

Для более эффективной работы социальный педагог, психолог школы используют в своей работе такие нормативные документы, как:

- Закон РФ “Об образовании”;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс;
- Кодекс об административных правонарушениях;
- Федеральный закон №120 “Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних”;
- Федеральный закон № 124 “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”.
- Федеральный закон №152 «О персональных данных».
- А за последние годы и остро встает вопрос об информационном пространстве детей, в связи с чем, необходимо знание и такого закона, как Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Изучая социальный портрет школы, мы пришли к выводу, что на территории нашей школы происходит снижение «качества жизни», как вы видите, у нас много неполных, многодетных семей.

К привычным формам работы мы относим диагностику, консультирование, посещение на дому, добавляются психологические недели, психологические проекты, различные акции. Социальный педагог и психолог сотрудничает с учителями, представителями администрации, родителями. Но если педагоги и администрация – это коллеги, с которыми можно общаться, то родители – особая категория. Работа с родителями, при всей ее нужности и важности, не является массовой, это прежде всего работа по запросу. Однако родители далеко не всегда представляют себе, чем именно занимается школьный психолог, не знают с какими вопросами можно к нему обратиться.

Психолого - педагогическое просвещение, повышение психолого - педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, но и влияет на воспитательную семейную среду.

1.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

II. Организационный раздел
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Сентябрь			
Месячник безопасности «Внимание — дети!»			
	Кл. часы, посвященные: сентябрю — День знаний.	Зам. директора по УВР Кл.рук. 1-9 КЛ.	1.09.
	Всероссийский открытый урок «(БК», подготовки детей к действиям в условиях различного ода ЧС.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук. Русина ТВ.	1.09.
	Планирование работы Совета старшеклассников. Выбор актива классов, школы.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук. соц. педагог	2-6.09.
	День солидарности в борьбе с терроризмом,	Зам. директора по УВР МО КЛ.	3.09.
	День здоровья. Акция - «Мы за ЗОЖ».	Зам. директора по УВР учитель физ. культ.	3.09.
	Международный день распространения грамотности.	Зам. директора по УВР рук. МО ст.кл.	8.09.
	Оформление стенда «Ах, лето. Дары осени» (фотографии цветников сотрудников школы и об чающих).	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	24.09.
	Неделя безопасности. Проведение уроков безопасности.	Зам. директора по УВР рук . МО кл.рук.	27-30.09.
	Организация акции «Досуг».	Зам. директора по УВР рук. МО кл,рук.соц. педагог	в течение месяца
Октябрь			
Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних			
	Акция «День пожилых людей».	Зам. директора по УВР Воспитатели ГПД	1.10.
	Всероссийский открытый урок «ОБ)К», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	Зам. директора по УВР рук, МО кл.рук.	4.10.
	Изготовление открыток ко дню учителя «Примите наши поздравления».	Зам. директора по УВР Воспитатели ГПД	1-5.10.
	Международный день учителя.	Зам. директора по УВР . МО КЛ.	5.10.

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	16.10.
	Международный день школьных библиотек.	Зам. директора по УВР рук. МО сег.кл.	25.10.
	День интернета в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	Зам. директора по УВР РУК. МО кл.рук.	26-29.10.
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». Конкурс рисунков «Золотая осень».	Зам. директора по УВР Воспитатели ГПД	25-27.10.
	Праздник осени.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	27-29.10.
	Подготовка к акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».	Зам. директора по УВР педагог-психолог	в течение месяца
Ноябрь			
Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»			
20	День народного единства.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	4.11.
21	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».	Зам. директора по УВР Воспитатели ГПД	15-19.11.
22	Оформление стенда «Правила дорожного движения и профилактика дорожнотранспортных происшествий».	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	15-19.11.
23	Международный день толерантности.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	16.11
24	День матери в России.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	26.11.
25	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья детей.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	В течение месяца
Декабрь			
Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»			
26	Всероссийский день борьбы со СПИДом. Всероссийская акция «стоп ВИЧ/СПИД».	Зам. директора по УВР соц.педагог	1.12.

27	День Неизвестного солдата.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	з. 12.
28	Международный день инвалидов.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	3.12.
29	День героев Отечества.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	9.12.
30	Единый урок «Права человека».	Зам. директора по УВР соц. педагог	10.12.
31	Участие в краевых соревнованиях по легкой атлетике.	Зам. директора по УВР учитель физ.культ.	12.12.
32	День Конституции РФ.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	12.12.
33	Конкурс газет «Новый год настает».	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	13-17.12.
34	Украшение актового зала.	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	20-21.12.
35	Подготовка к зимним каникулам, инструктажи по безопасности.	Зам. директора по УВР кл.рук. 1-9 кл.	22-23.12.
36	Новогодний калейдоскоп.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	24-28.12.
Январь			
Месячник профориентационной работы «Мир профессий»			
37	Акция «Помоги зимующим птицам».	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	12-14.01.
38	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам».	Зам. директора по УВР соц. педагог учитель физ.культ.	12-25.01.
39	Подготовка к краевому конкурсу «Лучший по профессии».	Зам. директора по УВР рук. МО учит. технологии	12-24.01.
40	Беседа по правилам безопасности «Опасность гололед, сход снега с крыш».	Зам. директора по УВР кл.рук. 1-9 кл.	
41	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	27.01
Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мы памяти своей верны»			
42	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	15.02.
43	Оформление стенда «Моя родная Армия».	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	15-18.02.
44	Международный день родного языка.	Зам. директора по УВР рук. МО ст.кл.	21.02.
45	Веселая эстафета, посвященная Дню защитников Родины.	Зам. директора по УВР учитель физ. культ.	22.02.

46	День защитника Отечества.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	23.02.
47	Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР рук. МО учит. технологии	в течение месяца
Март			
Месячник духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра»			
48	Всемирный день иммунитета.	Зам. директора по УВР рук. МО кл,рук.	01.03.
49	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	1.03.
50	«Масленица — проводы зимы».	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	
51	Безопасность весной (беседы, кл. часы): «Осторожно тонкий лед»; «Профилактика гриппа»; -«Профилактика авитаминоза».	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	2-4.03.
52	Выставка рисунков «Мамины руки».	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	2-4,03.
53	Международный женский день.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	8.03.
54	День воссоединения Крыма и России.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	18.03.
55	Инструктажи по ПДД: правила поведения на воде, в лесу, в транспорте и на дороге.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	23.-24.03.
56	Подготовка к краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».	Зам. директора по УВР рук. МО учит. технологии	в течение месяца
Апрель			
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Пусть всегда будет солнце»			
57	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР рук. МО учит. технологии	14.04.
58	Выставка рисунков «День космонавтики».	Зам. директора по УВР воспитатели Г	11-12.04.
59	День космонавтики. Гагаринский урок.	Зам. директора по УВР рук. МО кл. рук.	12.04.
60	Акция «Чистый двор».	Зам. директора по УВР воспитатели Г ПД	12.04
61	Всероссийский урок «ОБЖ » - день пожарной охраны.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук	

62	Месячник по профориентации.	Зам. директора по УВР соц. педагог	в течение месяца
Май			
Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»			
63	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	3-6.05.
64	Кл.часы, посвященные дню Победы советского народа в Вов 1941-1945г.	Зам. директора по УВР рук, МО ст.кл.	5-6.05.
65	Международный день семьи.	Зам. директора по УВР рук, МО кл.рук.	15.05.
66	День государственного флага РФ.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	22.05.
67	Участие в зональном туре краевых соревнований «Веселые старты».	Зам. директора по УВР учитель физ. культ.	17-18.02.
68	День славянской письменности и культуры «Истоки русской письменности».	Зам. директора по УВР рук. МО ст.кл.	24.05.
69	«Соблюдай правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде во время летних каник л».	Зам. директора по УВР Кл.рук. 1-9 кл.	26.05.
70	Общешкольное мероприятие «Последний звонок».	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	27.05.
71	Подготовка к- мероприятиям, посвященным дню защиты детей.	Зам. директора по УВР рук. МО кл.рук.	27-30.05.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Сентябрь			
Профилактика детско-транспортного травматизма «Безопасная дорога»			
	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, МО кл. рук. Русина Т.В	1.09.
	Кл. часы, посвященные: 1 сентября – День знаний.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	1.09.
	Декада дорожной безопасности детей (3 этап).	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	1-2.09.
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	05.09.
	Всемирный день сердца, под девизом: «Берегите мужчин!».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	26.09 – 30.09.
	Международный день распространения грамотности.	Зам. директора по УВР, рук. МО ст. кл.	8.09.
	Неделя безопасности «Школа правил дорожного движения».	Зам. директора по УВР, рук. МО, кл .рук.	23.09.-27.09.
	День здоровья «спортивный марафон - здоровым быть модно».	Зам. директора по УВР, учителя физ. культ.	29.09.
Октябрь			
«Мир вокруг нас. Наши возможности»			
	Изготовление открыток к дню учителя «Мой любимый учитель».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	1-5.10.
	Праздник осени! Осенний вернисаж «Последняя улыбка осени».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	3-7.10.
	Выставка рисунков на тему «Безопасность на дорогах».	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ	4.10.
	Декада дорожной безопасности детей (4 этап).	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	5-12.10.
	Праздничный концерт, посвящённый дню учителя.	Зам. директора по УВР, кл. рук. Русина Т.В, Синякова Е.В.	7.10
Ноябрь			
«Дорога добра»			
	День народного единства.	Зам. директора по УВР, рук. МО, кл. рук.	7.11.
	Акция «Синичкин день».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., воспитатели ГПД, соц.педагог	12.11.
\	Международный день толерантности	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	16.11.

	«толерантность – дорога к миру и добра» «Толерантность учимся понимать друг друга».		
	Оформление стенда «Правила дорожного движения и профилактика дорожно-транспортных происшествий».	Зам. директора по УВР, рук. МО кл. рук.	15-19.11.
	Конкурс стенгазет «Любимая мамочка».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	21-25.11.
	Концерт, посвящённый Дню матери.	Зам. директора по УВР, Бирюкова Н.Е., Подойницына Н.В.	25.11.
	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья детей.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	В течение месяца
Декабрь			
«Мы - дети мира»			
	Украшение помещения школы.	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	1-16.12.
	Международный день инвалидов. «Делать добро просто».	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	3.12.
	Укрепление здоровья и поддержки физической активности среди людей с инвалидностью.	Зам. директора по УВР, соц.педагог, учителя физ.культ., кл. рук. 1-9 кл.	5-9.12.
	Единый урок «Права человека».	Зам. директора по УВР, соц.педагог	09.12.
	День Конституции РФ.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук., соц.педагог	12.12.
	Классный час на тему «Осторожно – гололёд!».	Зам. директора по УВР, рук. МО кл. рук.	16.12.
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	19-23.12.
	Подготовка к зимним каникулам, инструктажи по безопасности.	Зам. директора по УВР кл.рук. 1-9 кл.	27-28.12.
	Новогодняя сказка «В мире чудес».	Зам. директора по УВР, Педагогический состав	28.12.
Январь			
	Акция «Помоги зимующим птицам».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	09-13.01.
	Конкурс плакатов на тему «Я - пешеход!», «Дорожный этикет».	Зам. директора по УВР, кл.рук. 1-9 кл.	09.-13.01
	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам».	Зам. директора по УВР, соц. Педагог, учитель физ.культ.	12-23.01.
	Знай и люби свой Край.	Зам. директора по УВР, кл.рук. 1-9 кл.	13.01.
	Подготовка к краевому конкурсу «Лучший по профессии».	Зам. директора по УВР, рук. МО, учит. технологии	16-20.01.

Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мы - будущие защитники Родины»			
	Проведение лекций инспектором по пропаганде ГИБДД.	Зам. директора по УВР, соц.педагог	17.02
	Оформление стенда «Наша армия самая смелая».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	20-24.02.
	Международный день родного языка.	Зам. директора по УВР, рук. МО ст.кл.	21.02.
	Веселая эстафета, посвященная Дню защитников Родины «Мой папа солдат».	Зам. директора по УВР учитель физ. культ.	22.02.
	День защитника Отечества «Наследники великих побед».	Зам. директора по УВР рук. МО кл. рук.	23.02.
	Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР рук. МО учит. технологии	в течение месяца
	Масленица «Все заботы бросьте, приходите в гости».	Зам. директора по УВР, педагогический состав	28.02.
Март			
Месячник духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра»			
	Всемирный день иммунитета.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	1.03.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	2.03.
	Неделя детской и юношеской книги.	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	20.03.23-24.04.23.
	Тематический классный час на тему «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	6-10.03.
	Выставка рисунков «Материнская любовь и забота».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	6-10.03.
	Международный женский день «Весеннее настроение».	Зам. директора по УВР, Богданова М.А.	8.03.
	Подготовка к краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».	Зам. директора по УВР, рук. МО, учит. технологии	в течение месяца
Апрель			
«Пусть всегда будет солнце»			
	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР, рук. МО учит. технологии	14.04.
	Выставка рисунков «Покорим космос».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	11-12.04.
	День космонавтики. Гагаринский урок.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл. рук.	12.04.
	Конкурс плакатов на тему «Я -	Зам. директора по УВР,	17-21.04.

	пешеход!».	кл. рук. 1-9 кл.	
	Всероссийский урок «ОБЖ» - день пожарной охраны.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук	30.04.
	Месячник по профориентации «Будущее за нами!».	Зам. директора по УВР, соц. педагог	В течение месяца
Май			
«Поклонимся великим тем годам»			
	Выставка рисунков «Спасибо за мирное небо».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	1-5.05.
	9 мая «День Победы» «Моя весна, моя победа».	Зам. директора по УВР, соц. педагог	05.05
	Кл.часы, посвященные дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.	Зам. директора по УВР, рук. МО ст.кл.	5-6.05.
	Международный день семьи «В семье наша сила».	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	15.05.
	Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., соц.педагог	15-19.05.
	Общешкольное мероприятие «Последний звонок».	Зам. директора по УВР, Педагогический коллектив	26.05.
	Подготовка к мероприятиям, посвященным дню защиты детей.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук., соц.педагог	26-29.05.
	Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей «В лето на велосипеде».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	29.05.

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Сентябрь			
Профилактика детско-транспортного травматизма «Безопасная дорога»			
	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, МО кл. рук. Русина Т.В	1.09.
	Кл.часы, посвященные: 1 сентября – День знаний.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	1.09.
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	04.09.
	День здоровья «спортивный марафон – здоровым быть модно».	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры.	29.09.
	Неделя безопасности «Школа правил дорожного движения».	Зам. директора по УВР, рук. МО, кл. рук.	23.09. - 27.09.
	Праздник осени! «Осенний вернисаж».	Зам. директора по УВР, В.В.Пархоменко, Е.Ю.Мякишева.	30.09.
Октябрь			
«Мир вокруг нас. Наши возможности»			
	Изготовление стенгазет ко дню учителя «Мой любимый учитель».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	1-5.10.
	Праздничный концерт, посвященный дню учителя.	Зам. директора по УВР, кл. рук. Е.Г.Клева, Н.Е.Бирюкова.	5.10.
	Выставка рисунков на тему «Безопасность на дорогах».	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ	9 – 13.10
	Международный месячник школьных и классных библиотек «Читают все»	Зам. директора по УВР, рук. МО, кл. рук.,воспитатели ГПД.	16.10
	«Краевой акции Три П: понимаем, принимаем, помогаем».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., воспитатели ГПД, педагог – психолог.	16 – 27.10
Ноябрь			
«Дорога добра»			
	День народного единства.	Зам. директора по УВР, рук. МО, кл. рук.	7.11.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., воспитатели ГПД, соц.педагог	10.11
	Акция «Синичкин день».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., воспитатели ГПД, соц. педагог	12.11.
	Международный день толерантности	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	16.11.

	«толерантность – дорога к миру и добра» «Толерантность учимся понимать друг друга».		
	Конкурс рисунков «Моя мамочка».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., воспитатели ГПД.	21-25.11.
	Концерт, посвящённый Дню матери.	Зам. директора по УВР Нихаенко Н.В.	26.11.
	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья детей.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	В течение месяца
Декабрь			
«Мы - дети мира»			
	Украшение помещения школы.	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	1-16.12.
	Международный день инвалидов. «Дорогою добра».	Зам. директора по УВР, А.А.Владимирова, Н.В.Подойницына.	3.12.
	Укрепление здоровья и поддержки физической активности среди людей с инвалидностью.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, учителя физ. культ., кл. рук. 1-9 кл.	5-9.12.
	Единый урок «Права человека».	Зам. директора по УВР, соц. педагог	09.12.
	День Конституции РФ.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук., соц. педагог	12.12.
	Классный час на тему «Осторожно – гололёд!».	Зам. директора по УВР, рук. МО кл. рук.	16.12.
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	20-25.12.
	Подготовка к зимним каникулам, инструктажи по безопасности.	Зам. директора по УВР кл.рук. 1-9 кл.	27-28.12.
	Новогодняя сказка «В мире чудес».	Зам. директора по УВР, Педагогический состав	28.12.
Январь			
	Акция «Помоги зимующим птицам».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	09-13.01.
	Конкурс плакатов на тему «Я - пешеход!», «Дорожный этикет».	Зам. директора по УВР, кл.рук. 1-9 кл.	09.-13.01
	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Зам. директора по УВР, соц. Педагог, учитель физ. культ.	12-23.01.
	Знай и люби свой Край.	Зам. директора по УВР, кл.рук. 1-9 кл.	13.01.
	Подготовка к краевому конкурсу «Лучший по профессии».	Зам. директора по УВР, рук. МО, учит. технологии	16 - 20.01.
	«Праздник Труда»	Зам. директора по УВР, Е.В.Синякова, Л.С. Краснолободцева.	23 - 27.01

Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мы - будущие защитники Родины»			
	Проведение лекций инспектором по пропаганде ГИБДД.	Зам. директора по УВР, соц.педагог	17.02
	Международный день родного языка.	Зам. директора по УВР, рук. МО ст.кл.	21.02.
	Оформление стенда «Наша армия самая смелая».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	19 - 22.02
	Веселая эстафета, посвященная Дню защитников Родины «Мой папа солдат».	Зам. директора по УВР учитель физ. культ.	22.02.
	День защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать».	Зам. директора по УВР Нихаенко Н.В.	23.02
	Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР рук. МО учит. технологии	в течение месяца
	Масленица «Все заботы бросьте, приходите в гости».	Зам. директора по УВР, педагогический состав	28.02
Март			
Месячник духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра»			
	Всемирный день иммунитета.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	1.03.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	2.03.
	Неделя детской и юношеской книги.	Зам. директора по УВР воспитатели ГПД	20.03.23-24.04.23.
	Тематический классный час на тему «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	6-10.03.
	Выставка рисунков, поделок, открыток «Есть в марте день особый».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	4 - 8.03.
	Международный женский день «Весеннее настроение».	Зам. директора по УВР, М.А. Богданова, Е.Г. Клева	8.03.
	Творческий конкурс «Стань звездой».	Зам. директора по УВР, Л.Н. Шукалович	22.03 - 26.04
	Подготовка к краевой олимпиаде по социально - бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».	Зам. директора по УВР, рук. МО, учит. технологии	в течение месяца
Апрель			
«Пусть всегда будет солнце»			
	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».	Зам. директора по УВР, рук. МО учит. технологии	14.04.
	Выставка рисунков «Покорим космос».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	11-12.04.
	Всемирный день космонавтики.	Зам. директора по УВР,	12.04.

		рук. МО кл. рук.	
	Конкурс плакатов на тему «Я - пешеход!».	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл.	17-21.04.
	Всероссийский урок «ОБЖ» - день пожарной охраны.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук	30.04.
	Месячник по профориентации «Будущее за нами!».	Зам. директора по УВР, соц. педагог	В течение месяца
Май			
«Поклонимся великим тем годам»			
	Выставка творческих работ «Был месяц май».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	1-8.05.
	9 мая «День Победы» «Моя весна, моя победа».	Зам. директора по УВР, А.А.Владимирова, А.А.Пестова.	08.05
	Кл.часы, посвященные дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.	Зам. директора по УВР, рук. МО ст.кл.	7- 8.05.
	Международный день семьи «В семье наша сила».	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук.	15.05.
	Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-9 кл., соц. педагог	15-19.05.
	Общешкольное мероприятие «Последний звонок».	Зам. директора по УВР, Педагогический коллектив	24.05.
	Подготовка к мероприятиям, посвященным дню защиты детей.	Зам. директора по УВР, рук. МО кл.рук., соц.педагог	24 - 27.05.
	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей «Прогулка по радуге».	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	28.05.